

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО
Координационно-
методическим советом МАОУ
СОШ №5
«Центр ИнТех»

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Павлова О.М.
ФИО

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 434
от «15» июля 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Столярно-плотнические работы»**

**Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок обучения: 1 год**

г. Рассказово
2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярно-плотнические работы»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Замотаева Ирина Дмитриевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Концепция инновационного образовательного учреждения «Школа – центр современных индустриальных технологий» (г. Рассказово)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	техническая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	11 – 14 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Столярно-плотнические работы» имеет техническую направленность, являясь ступенью в подготовке подростков в области технического творчества. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Уровни освоения: ознакомительный, базовый – **наверное, надо убрать, это дальше предполагалось, что есть 2, 3 год**

Новизна программы заключается в её комплексности и интегративности, которая предполагает взаимосвязь с предметами общеобразовательной школы, такими как: математика – моделирование, расчет вычислений, построение форм с учетом основ геометрии и изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций.

Актуальность программы «Столярно-плотнические работы» определяется потребностью в занятиях у детей техническим творчеством. Она разработана на основе формирования у учащихся целостной картины мира, развития общей способности к творчеству, умения найти свое место в жизни.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что при реализации дополнительной образовательной программы формируются навыки изобретательского мышления с помощью проектных технологий, выполнения творческих работ и создается мотивация к техническому творчеству.

В процессе занятий учащиеся знакомятся с основами материаловедения, с обработкой материалов, развитием техники, литературой и иллюстративным материалом, раскрывающими творчество мастеров. Теоретическое и практическое обучение учащихся проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала. Каждое практическое занятие начинается с инструктажем (вводного, текущего и заключительного), направленных на правильное и безопасное выполнение работ, бережное отношение к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию времени занятий.

Программа разработана на основе типовых программ для дополнительного образования детей по техническому моделированию: дополнительная образовательная программа «Моделирование планеров», автор Денисов Е.В. «Техническое моделирование», автор Вулих В.Х., «Изготовление и полёты на дельтапланах», автор Козьмин А.В., «Техническое моделирование», автор-составитель Литвинкович С.П.

Отличительной особенностью программы «Столярно-плотнические работы» от уже существующих в этой области является воспроизведение объектов окружающей действительности в увеличенном и уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Изготавливая то или иное техническое изделие, учащиеся знакомятся не только с его устройством, основными частями, но и значением. Получают сведения общеобразовательного характера, учатся планировать и исполнять намеченный план, находить наиболее рациональное конструктивное решение,

создавать свои оригинальные поделки.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 11-14 лет. Для освоения данной программы не требуется никакой предварительной подготовки.

Условия набора учащихся

Принимаются по желанию все дети среднего школьного возраста, не зависимо от уровня своих способностей и подготовленности в области технического конструирования и моделирования. Результаты обязательной входной диагностики, включающей знания видов конструирования, геометрических фигур, навыки работы с инструментами и материалами, не влияют на зачисление в коллектив, но важны для выстраивания дальнейшей индивидуальной образовательной траектории развития учащегося.

Количество учащихся

Количество учащихся в соответствии с Уставом учреждения и нормам СанПиНа: в группе 15 - 20 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа «Столярно-плотнические работы» рассчитана на 288 часов в год.

Формы и режим занятий

Первый год обучения является вводным и направлен на первичное знакомство учащихся с техническим конструированием и моделированием, второй и третий — на базовую подготовку детей. — программа же на 1 год? ? ?

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная,

групповая,

работа по подгруппам,

самостоятельная,

творческая и др.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: удовлетворение интересов детей к техническому творчеству через освоение столярных технологий и доведение их интересов к потребности в творческом труде, а так же содействие раскрытию творческого потенциала ребёнка, реализации его творческой индивидуальности и дальнейшей профориентации.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с правилами безопасной работы с инструментами;

дать первоначальные знания о моделировании, конструировании, создании моделей;

научить сборке и приемам моделирования, конструирования;

сформировать общенаучные и технические навыки конструирования;
совершенствовать комплекс базовых технологий применяемых при создании моделей.

Развивающие:

развивать творческую инициативу и самостоятельность;
развивать психофизиологические качества учащихся: память, внимание,
способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности,
отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить
ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Воспитательные:

повышение мотивации учащегося к изобретательству и созданию собственных моделей;
формировать стремление к получению качественного законченного результата;
формировать навыки проектного мышления, конструкторского проектирования,
моделирования.

1.3. Содержание программы

Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Задачи

Обучающие

формирование графических навыков на начальном уровне: умение читать простейшие
чертежи, работать с чертежно-измерительным инструментом;

формирование оптимального набора терминов и понятий, используемых в техническом
конструировании и моделировании;

обучение приемам и технологии изготовления простейших моделей и технических
объектов.

Развивающие

развитие устойчивого интереса детей к техническому конструированию;

развитие у учащихся элементов технического мышления, изобретательности, образное и
пространственное мышление;

Воспитательные

воспитание творческой активности;

воспитание настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;

вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность.

Учебный план

№	Название разделов и тем	Всего, часов	Теория, часы	Практика , часы	Формы и методы контроля
1.1	Введение. Организация рабочего места. Цели и задачи объединения.	6	6		Стартовая диагностика
1.2	Деревообработка - одна из древнейших профессий. Деревянные конструкции в современном мире. Безопасность труда при деревообработке.	10	10		Опрос, беседа

	Основные породы деревьев. Пороки древесины.				
1.3	Классификация пиломатериалов. Материалы на основе древесины.	10	10		
1.4.	Инструменты, приспособления и станки для работы с древесиной.	16	6	10	Опрос, беседа
1.5	Приспособления для работы с древесиной.	16	6	10	
1.6	Станки для работы с древесиной. Классификация инструмента, ознакомление.	16	10	10	
1.7	Отработка приемов работы с деревообрабатывающим инструментом.	12		12	
2.	Изготовление деталей из древесины.	18	8	10	Опрос, тест
2,1	Черновая обработка материалов.	10		10	
2,2	Чтение чертежа. Разметка. Изготовление деталей. Правила чтения сборочных чертежей. Приемы и последовательность плоскостной разметки	12	4	8	
2,3	Распиливание вдоль и поперек волокон. Технология изготовления деталей.	12	4	8	
2,4	Распиливание по локальным линиям. Изготовление деталей.	8		8	
2,5	Технология изготовления деталей с применением шаблонов.	8		8	
3.	Сборка изделий из древесины	8		8	Опрос, тест
3.1	Соединение деталей шурупами. Соединение винтами. Соединение деталей нагелями.	12	4	8	
3,2	Шиповое соединение. Изготовление деталей.	12	4	8	
3,3	Отделка изделий. Изготовление деталей.	8		8	
4.	Отделка изделий из древесины и фанеры.	8		8	Опрос, тест
4,1	Контроль качества	2	1	1	
5.	Художественная обработка древесины	6		6	Самооценка и

				коллективная оценка изделия, выставка лучших изделий	
5,1	Сборка изделий.	8		8	
5,2	Выпиливание лобзиком	8		8	
5,3	Выжигание.	8		8	
5,4	Технология изготовления деталей с применением шаблонов.	10	2	8	
6. Творческие проекты -основные этапы разработки проекта, выбор тематики и технологий выполнения проектных работ; составление эскиза, чтение чертежа. -выполнение проектов; - применение информационных технологий при выполнении проекта; -защита проектов -оформление итоговой выставки работы учащихся объединения.		26	2	24	Защита творческих работ
6,1	Подведение итогов работы. Выставка работ учащихся.	2		2	Выставочный просмотр
ИТОГО		288	77	211	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

1. Введение. Презентация объединения.

Цели и задачи объединения. Деревообработка - одна из древнейших профессий. Дерево в истории отечественной архитектуры. Деревянные конструкции в современном мире. Охрана лесных богатств. Безопасность труда при деревообработке.

2. Основы материаловедения. Основные породы деревьев. Пороки древесины. Классификация пиломатериалов. Материалы на основе древесины. Свойства древесины. Практическая работа: Лабораторно-практическая работа по определению пород древесины, твердости древесины. Ознакомление с материалами. Определение видов пиломатериалов. Изготовление заготовок.

Тема 3. Инструменты, приспособления и станки для работы с древесиной. Классификация инструмента, ознакомление с ним. Приспособления для работы с древесиной. Станки для работы с древесиной. Классификация инструмента, ознакомление. Отработка приемов работы с деревообрабатывающим инструментом. Ремонт деревообрабатывающих инструментов. Изготовление оснастки приспособлений.

Практическая работа: Отработка приёмов работы с деревообрабатывающим инструментом. Ремонт деревообрабатывающих инструментов (стамески, рубанки, малки, столярные угольники, шаблоны). Изготовление оснастки приспособлений.

4. Изготовление деталей из древесины.

Чертеж и технология обработки поверхности материалов. Чтение чертежа, Изготовление деталей. Технология изготовления детали. Черновая обработка материалов. Разметка. Распиливание вдоль и поперек волокон
Распиливание по локальным линиям. Ремонт деревянных конструкций.
Изготовление деталей вращения.

Практическая работа: Черновая обработка поверхности материалов перед их разметкой. Разметка. Распиливание вдоль и поперёк волокон. Распиливание по локальным линиям. Чтение чертежа и изготовление по нему детали. Ремонт деревянных конструкций. Изготовление детали вращения.

5. Сборка изделий из древесины.

Способы соединения деталей: шурупами, винтами, нагелями, стяжками, шиповое соединение. Виды клеев для древесины. Прочность клеевого соединения. Технология склеивания. Точность сопряжения деталей.

Практическая работа: Соединение деревянных деталей шурупами. Соединение деревянных деталей винтами. Соединение деревянных деталей нагелями (деревянными стержнями). Соединение деревянных деталей на шипах. Сборка изделия из заготовленных деталей. Подготовка поверхности древесины и фанеры к нанесению клея. Сборка на клей соединений в шип.

6. Отделка изделий из древесины и фанеры.

Приёмы чистовой обработки. Инструменты, используемые для чистовой обработки. Классификация лаков и красок. Безопасность труда при отделочных работах.

Практическая работа: Чистовая обработка поверхности материалов. Нанесение лакокрасочного покрытия. Травление древесины. Лакировка древесины. Шлифовка поверхности древесины. Отделка ремонтируемого оборудования из древесины. Отделка древесины в зависимости от условий эксплуатации ремонтируемого оборудования.

7. Художественная обработка древесины.

Подбор материала. Устройство станка по дереву. Подготовка заготовок.

Точение древесины. Фасонное точение. Сборка изделий. Выжигание. Выпиливание.

Практическая работа: Подбор материала. Подготовка заготовок к точению. Фасонное точение заготовок. Сборка изделий. Выполнение различных видов художественной обработки древесины.

8. Работа с потолочной плиткой.

Применяемый инструмент. Технология изготовления деталей с применением шаблонов.

Практическая работа: Подбор материала. Экономная разметка заготовок. Сборка изделий.

9. Творческие проекты

Подведение итогов работы кружка за год. Выставка работ учащихся объединения.

10.Итоговое занятие.

Выставочный просмотр. Подведение итогов и анализ работы за год. Планы на следующий год обучения.

1.4. Планируемые результаты обучения

1. Результаты обучения (предметные результаты)

результаты 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения; 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; 5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей; 6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; 9) применение элементов прикладной экономики. 10) планирование технологического процесса и процесса труда; 11) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; 12) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; 13) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; 14) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; 15) планирование последовательности операций и составление технологической карты; 16) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений

2. Результат воспитывающей деятельности

1. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. 2. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. 3. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий. 4. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов. 5. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности. 6. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость. 7. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы. 8. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками. 9. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива. 10. Оценка своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. 11. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах. 12. Соблюдение безопасных приемов познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности. 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. 4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации. 5. Планирование образовательной и профессиональной карьеры. 6. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. 7. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. 8. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. 9. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 288.

Начало занятий обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет (хорошо освещенный). 2. Учебное оборудование (комплект мебели). 3. Материалы: древесина разных пород (липа, осина, кедр, сосна, ель, береза) и разных видов (доска, брус, полено, пластина, бревно). 4. Инструменты: нож-косяк, плоские и полукруглые стамески, ножовки, рубанки, топорик, тиски, плоскогубцы. 5. Наглядные пособия (образцы изделий). 6. Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы) 7. Подборка информационной и справочной литературы. 8. Материалы для работы (карандаши, бумага, линейки, фломастеры, кнопки, резинки, скрепки, копирка, ножницы, клей, кисти).

Кадровое обеспечение программы: педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование. Важным условием, необходимым для реализации программы является умение педагога осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, проектировать индивидуальную образовательную- траекторию учащегося, разрабатывать и эффективно применять инновационные образовательные технологии.

2.3. Форма аттестации: итоговая выставка.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Входной контроль: Определение уровня развития обучающихся (развитие мелкой моторики рук, учебно-коммуникативные умения, организационные умения, поведенческие качества, творческих способностей)

Промежуточный контроль: определение степени усвоения обучающимися дополнительных программ. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Итоговый контроль: определение уровня творческих способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы и методов обучения.

2.4. Оценочные материалы

Механизмом оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является контроль знаний, умений и навыков.

Цель – выяснить, насколько образовательная деятельность, организованная в объединении, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагога.

Начальная диагностика проводится в начале года освоения программы: оцениваются способности ребенка к образному мышлению, развитость воображения, желание и готовность к творческому процессу. Оценивание производится с помощью собеседования и тестирования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам первого полугодия, итоговая аттестация - по итогам года обучения. Аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Воспитывающая деятельность.

Занятия в объединении - воспитание усидчивости, терпения, точности в выполнении творческих заданий, самостоятельности; при создании моделей пробудить интерес учащихся к профессии столяр, уважение к деятельности других людей; обогатить духовный мир учащегося; формирование творческой личности; формирование нравственных представлений у учащихся, их личностное развитие.

Развивающая деятельность.

- развитие трудовых умений и навыков;
- развитие творческой активности и фантазии при создании моделей;
- развитие навыка общения с учителями, сверстниками, родственниками и друзьями;
- развитие творческого мышления, интереса к познанию прекрасного;
- развитие умения формировать сюжет, планируя конечный результат своего творчества;
- развитие духовно – нравственной сферы и художественно – эстетического вкуса;
- развитие мыслительных и познавательных процессов;
- развитие воображения, мышления, интеллекта;
- развитие творческого потенциала учащегося, его созидательных возможностей;
- формирование навыков общения и коллективной деятельности.

2.5. Методические материалы:

Методы организации учебно-познавательной деятельности:
словесные (беседа, рассказ);

наглядные (демонстрации, показ видеороликов по теме);
практические;
репродуктивные (получение детьми знаний);
проблемно-поисковый (самостоятельная работа
Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
поощрение и создание успеха;
соревновательная деятельность;
метод контроля;
метод самоконтроля.

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Программа по обучению учащихся изготовлению изделий народных художественных промыслов 5-11 классы /под редакцией Н.В.Евстигнеева / - к.п.н Ю.В.Максимов /М. «Просвещение», 1992 г.
2. Программа. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы / научный руководитель Б.М. Неменский/ М. «Просвещение», 1994 г.
3. Программа. Основы народного и декоративно-прикладного искусства / научный руководитель Т.Я. Шпикалова / М.: «Просвещение», 1996 г.
4. Программа. Трудовое обучение «ТЕХНОЛОГИЯ» /под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д.Симоненко /М. «Просвещение», 1996 г.
5. Программа. Факультативный курс по искусству в общеобразовательных школах 5-11 классы / под редакцией Н.В.Евстигнеева / «Декоративно-прикладное искусство» - Л.Г.Савенкова / М. «Просвещение», 1991 г.
6. Программа. Твоя профессиональная карьера 8-9 классы/ Программа профессиональных проб - общая научная редакция д.п.н., проф. С.Н.Чистякова / М. «Просвещение», 1994 г.
7. Семенцов А.Ю. «Обработка древесины». - Минск: «Современное слово», 1999.

для обучающихся:

1. Абросимова А.М. , Каплан Н.И. , Митлянская А. «Художественная резьба по дереву, кости, рогу». М., 1989 г.
2. Афанасьев А.Ф. «Резьба по дереву». - М.: «Культура и традиции», 1999.
3. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1995.
4. Гусарчук Д.М. «300 ответов любителю художественных работ по дереву», Москва ,1985г.
5. Семенцов А.Ю. Обработка древесины - Мн. «Современное слово», 2000 г.
6. Хворостов А.С. «Чеканка, инкрустация, деревообработка». - М.: «Просвещение», 1985.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Введение. Презентация объединения								
1.1. Вводное (организационное) занятие.								
	Сентябрь			Беседа, рассказ	1	Введение. Организация рабочего места. Цели и задачи объединения.		Стартовый контроль
2 Основы материаловедения								
	Сентябрь			Беседа, рассказ, объяснение	3	Деревянные конструкции в современном мире. Охрана лесных богатств. Безопасность труда при деревообработке. Основные породы деревьев. Пороки древесины. Классификация пиломатериалов. Материалы на основе древесины. Свойства древесины.		Опрос
	Сентябрь			Практическая работа	4	Определение пород древесины, твердости древесины. Ознакомление с материалами.		Наблюдение

						Определение видов пиломатериалов. Изготовление заготовок.		
3 . Инструменты, приспособления, станки для работы с древесиной								
	Сентябрь			Беседа, рассказ, демонстрация	2	Классификация инструмента, ознакомление с ним.		Наблюдение
	Сентябрь			Объяснение	2	Станки для работы с древесиной.		Наблюдение
	Сентябрь			Объяснение, демонстрация	4	Приспособления для работы с древесиной.		Наблюдение, опрос
	Сентябрь			Практическая работа	4	Отработка приемов работы с деревообрабатывающим инструментом.		Собеседование
	Сентябрь			Практическая работа	4	Отработка приемов работы с деревообрабатывающим инструментом.		Опрос
	Сентябрь			Практическая работа	4	Отработка приемов работы с деревообрабатывающим инструментом.		Наблюдение
	Сентябрь			Практическая работа	4	Ремонт деревообрабатывающих инструментов (стамески, рубанки, малки, столярные угольники,		Собеседование

						шаблоны).		
4. Изготовление деталей из древесины								
	Октябрь			Объяснение, демонстрация	4	Технология изготовления детали. Черновая обработка материалов.		Опрос
	Октябрь			Практическая работа	4	Черновая обработка поверхности материалов перед их разметкой.		Наблюдение
	Октябрь			Объяснение, демонстрация	4	Чтение чертежа. Разметка.		Собеседование
	Октябрь			Практическая работа	4	Изготовление деталей		Опрос
	Октябрь			Объяснение, демонстрация	4	Правила чтения сборочных чертежей. Приемы и последовательность плоскостной разметки		Опрос
	Октябрь			Объяснение, демонстрация	4	Распиливание вдоль и поперек волокон		Собеседование
	Октябрь			Практическая работа	4	Распиливание вдоль и поперек волокон		Опрос
	Октябрь			Объяснение, демонстрация Практическая работа	4	Распиливание по локальным линиям.		Собеседование

	Ноябрь			Практич еская работа	4	Ремонт деревянных конструкций.		Опрос
	Ноябрь			Обьясне ние, демонст рация Практич еская работа	4	Чтение чертежа и изготовление по нему детали.		Наблюден
5. Сборка изделий из древесины								
	Ноябрь			Обьясне ние, демонст рация	4	Способы соединения деталей: шурупами, винтами, нагельями, стяжками, шиповое соединение.		Опрос
	Ноябрь			Обьясне ние, демонст рация	4	Виды клеев для древесины. Подготовка поверхности древесины и фанеры к нанесению клея.		Опрос
	Ноябрь			Практич еская работа	4	Шиповое соединение. Изготовление деталей.		Наблюден
	Ноябрь			Практич еская работа	4	Изготовление и отделка деталей		Опрос
	Ноябрь			Практич еская работа	4	Изготовление и отделка деталей		Собеседов ие
	Ноябрь			Обьясне ние, демонст рация, практич еская работа	4	Выполнение технологическо й карты. Сборка изделия из заготовленных деталей.		Опрос

	Ноябрь			Объяснение, демонстрация, практическая работа	4	Приёмы чистовой обработки. Инструменты, используемые для чистовой обработки.		Наблюдение
	Декабрь			Объяснение, демонстрация	4	Чистовая обработка поверхности материалов		Собеседование
	Декабрь			Объяснение, демонстрация	4	Классификация лаков и красок. Безопасность труда при отделочных работах.		Наблюдение
	Декабрь			Объяснение, демонстрация Практическая работа	4	Шлифовка поверхности древесины. Отделка ремонтируемого оборудования из древесины.		Наблюдение
	Декабрь			Практическая работа	4	Отделка древесины в зависимости от условий эксплуатации ремонтируемого оборудования. Контроль качества		Промежуточная аттестация
7. Художественная обработка древесины								
	Декабрь			Объяснение, демонстрация Практическая работа	4	Подбор материала. Подготовка заготовок		Собеседование
	Декабрь			Объяснение, демонстрация	4	Подготовка заготовок. Точение		Наблюдение

				рация Практич еская работа		древесины. Фасонное точение.		
	Декабрь			Обьясне ние, демонст рация Практич еская работа	4	Подготовка заготовок. Точение древесины. Фасонное точение.		Наблюден
	Декабрь			Практич еская работа	4	Выпиливание лобзиком		Наблюден
	Декабрь			Практич еская работа	4	Выпиливание лобзиком		Наблюден
	Январь			Практич еская работа	4	Выпиливание лобзиком		Наблюден
	Январь			Практич еская работа	4	Выпиливание лобзиком		Выставоч й просмот
	Январь			Практич еская работа	4	Нанесение трафарета. Выжигание		Наблюден
	Январь			Практич еская работа	4	Нанесение трафарета. Выжигание		Наблюден
	Январь			Практич еская работа	4	Выжигание		Наблюден
	Январь			Практич еская работа	4	Отделка изделия		Наблюден
8. Работа с потолочной плиткой								
	Январь			Обьясне ние	4	Материаловеде ние. Применяемые инструменты		Опрос
	Февраль			Практич еская работа	4	Экономная разметка зпготовок		Наблюден
	Февраль			Практич еская	4	Технология изготовления		Наблюден

				работа		деталей с применением шаблонов.		
	Февраль			Практическая работа	4	Сборка изделий.		Выставочный просмотр
9. Творческие проекты								
	Февраль			Объяснение	4	Основные этапы проекта		Наблюдение
	Февраль			Беседа, объяснение Показ Практическая работа	4	Выбор тематики и технологии проектных работ		Наблюдение
	Февраль			Практическая работа	4	Составление эскиза		Наблюдение
	Февраль			Практическая работа	4	Разработка чертежа и технологической карты		Наблюдение
	Март			Практическая работа	4	Подбор материалов и инструментов		Наблюдение
	Март			Практическая работа	24	Выполнение коллективного творческого проекта		
	Март			Презентация	4	Презентация проекта. Защита проектов		Выставочный просмотр
	Март			Объяснение	4	Основные этапы проекта		Наблюдение
	Апрель			Беседа, объяснение Показ Практическая работа	4	Выбор тематики и технологии проектных работ		Наблюдение
	Апрель			Практическая работа	4	Составление		Наблюдение

				еская работа		эскиза		
	Апрель			Практич еская работа	4	Разработка чертежа и технологическо й карты		Наблюден
	Апрель			Практич еская работа	4	Подбор материалов и инструментов		Наблюден
	Апрель			Практич еская работа	24	Выполнение коллективного творческого проекта. Корректировка		Наблюден
	Май			Презент ация	4	Презентация проекта. Защита проектов		Промежу тная диагности
	Май			Беседа	4	Итоговое занятие. Планы на следующий год обучения		
	Май			Практич еская работа	4	Подготовка выставочного просмотра.		
	Май			Презент ация	4	Подготовка выставочного просмотра.		Выставоч й просмот
	Май			Беседа, рассказ	4	Экскурсия на предприятие по деревообработк е		