

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО  
Координационно-  
методическим советом МАОУ  
СОШ №5 «Центр ИнТех»

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по УВР  
Горелкина О.В.  
Ф.И.О.

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 496  
от «01» сентября 2023 г.

МП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Доступный русский язык»  
Возраст обучающихся: 12-14 лет  
Срок реализации: 2 года**

г. Рассказово  
2023 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доступный русский язык»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Шашкова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	12 – 14 лет
4.8. Продолжительность обучения	2 года

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Программа «Доступный русский язык» предназначена для закрепления и расширения знаний по русскому языку учащихся 6-7 классов. Программа дополнительного образования направлена на формирование ключевых компетенций, необходимых учащимся для успешного обучения в школе. Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: письмо, декламация, работа со словарями, творческая работа.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Доступный русский язык» основана на использовании многолетней комплексной работы с отстающими детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, для которых русский язык не является родным.

### **Актуальность программы**

Уменьшение количества часов на один из основных предметов школьной программы привело к ухудшению качества знаний учащихся, о чём свидетельствуют результаты сдачи учащимися ЕГЭ и ГИА. Данная программа призвана помочь учащимся укрепить свои знания по русскому языку, дать возможность неуспевающим ученикам, ученикам с ограниченными возможностями здоровья, а также учащимся, для которых русский язык не является родным пополнить свои знания и умения по предмету через различные способы деятельности, в том числе игровые.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что работа по данной программе позволит неуспевающим ученикам, ученикам с ограниченными возможностями здоровья, а также учащимся, для которых русский язык не является родным закрепить и расширить знания по русскому языку, устранить пробелы в знаниях по предмету, развить системный взгляд на предмет.

Программа разработана на основе педагогических принципов: систематичность, последовательность, преемственность, доступность, соответствие содержания возрастным особенностям. Используются такие методы как: игровой, поисково-исследовательский, самореализации, самоуправления через различные творческие дела, контроля и самоконтроля что позволяет хорошо усваивать предполагаемое содержание программы.

### **Отличие от других программ**

Отличительной особенностью данной программы является опора на ассоциативное мышление учащихся, нуждающихся в «подтягивании» по предмету, развитие орфографической зоркости через различные игры и упражнения.

Материал в программе сгруппирован по разделам и темам. Все образовательные темы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории – к практике».

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительная программа «Доступный русский язык» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 12 - 14 лет.

### **Условия набора учащихся**

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Доступный русский язык» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

### **Количество учащихся**

Количество учащихся в соответствии с Уставом учреждения и нормам СанПиНа: в группе 15 - 20 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа «Доступный русский язык» ознакомительного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 72 часа.

### **Формы и режим занятий**

Обучение по программе «Доступный русский язык» ознакомительного уровня проводится в очной форме. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть занимают практические занятия. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение творческих проектов, участие в творческих конкурсах. Консультации проводятся в целях подготовки к просмотрам, творческим конкурсам.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой деятельности; развитие способности адаптироваться к изменяющейся социокультурной среде, совершенствование общеучебных, интеллектуальных, организационных, информационных знаний и умений, формирование умения и навыка грамотного письма.

**Задачи программы:**

Образовательные:

- укрепить теоретические знания учащихся в разных разделах лингвистики (орфография, пунктуация, фонетика, морфемика, лексика, словообразование, морфология);
- обобщить знания и умения учащихся в определении основных понятий русского языка;

- расширить словарный запас учащихся.

Развивающие:

- развивать речевые навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка;
- развивать орфографическую грамотность учащихся;
- развивать орфографическую зоркость учащихся;
- развивать навыки использования изобразительно-выразительных средств языка в речи учащихся;
- совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- воспитывать школьника-патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность;
- воспитывать бережное отношение к слову.

### 1.3 Учебный план программы 1 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Введение.</b>  Задачи курса. Русский – это трудно? Зачем нужно писать правильно? Что нужно знать, чтобы писать правильно?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
2.	<b>Орфография.</b>  Самое главное правило.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
3.	Откуда взялись непроизносимые согласные?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
4.	Хитрые буквы Е,Ё,Ю,Я.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
5.	Упрямый Ъ и добрый Ь знаки.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
6.	Викторина «По следам ошибок»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
7.	<b>Фонетика.</b>  Звуки.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
8.	О чём шипят шипящие.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)

9.	Алфавит. В шутку и всерьёз.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
10.	Слог. Перенос слов.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
11.	Интеллектуальная игра «Загадки фонетики»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
12.	<b>Лексика.</b>  Лексика. Разнообразие лексического состава русского языка.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
13.	Однозначные и многозначные слова.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
14.	Зачем нужны омонимы, синонимы, антонимы.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
15.	Создание игры «Лото синонимов, омонимов, антонимов»	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
16.	Викторина «В мире слов»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
17.	<b>Морфемика.</b>  Приставочные премудрости.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
18.	Зри в корень!	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
19.	Безударные гласные в корнях, проверяемые ударением	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
20.	Правописание согласных в корне	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
21.	Чередующиеся гласные в корнях	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
22.	О-Ё после шипящих в корне	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
23.	Для чего нужны суффиксы?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)

24.	Внимание – окончание!	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
25.	Безударные падежные окончания имён существительных	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
26.	Безударные окончания имён прилагательных	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
27.	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
28.	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
29.	Интеллектуальная игра «Словесный конструктор».	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
30.	<b>Синтаксис.</b> Подлежащее.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
31.	О чём может сказать Сказуемое.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
32.	Что определяет Определение.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
33.	Что дополняет Дополнение.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
34.	О каких обстоятельствах говорят нам Обстоятельства	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
35.	Интеллектуальный марафон «Страна знаний»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
36.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
		16	20	36	

## 2 год обучения

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	<b>Введение.</b> Задачи 2 года обучения.	0,5	0,5	1	Текущий контроль

					(опрос, упражнение, просмотр работ)
2.	<b>Пунктуация.</b> Точка, точка, запятая...	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
3.	Основные принципы русской пунктуации.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
4.	Пунктуация в простом предложении.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
5.	<i>Практическая работа по теме «Пунктуация в простом предложении»</i>		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
6.	Пунктуация сложного предложения.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
7.	<i>Практическая работа по теме «Пунктуация сложного предложения».</i>		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
8.	<i>Практическая работа:</i> пунктуационный анализ текста		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
9.	<b>Лексика и фразеология.</b> Викторина с элементами повторения по теме «Лексика»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
10.	Общеупотребительные и не употребительные слова.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
11.	Фразеологизмы – что это?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
12.	Употребление фразеологизмов в речи. Правила употребления фразеологизмов в речи	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
13.	<b>Лексикография.</b> Зачем нужны словари? Какие бывают словари?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
14.	Практическая работа с разными типами словарей		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)



15.	<b>Морфемика и словообразование.</b> Как образуются слова или поиграем в «Лего»	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
16.	Сложные слова	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
17.	<b>Морфология.</b> Части речи в русском языке	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
18.	Имена существительные – такие удивительные!	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
19.	Слитное и дефисное написание сложных существительных.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
20.	Не слитно – не раздельно? Правописание НЕ с существительными.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
21.	Имена прилагательные.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
22.	Полные и краткие прилагательные.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
23.	Роль кратких прилагательных в предложении.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
24.	Слитное и раздельное написание сложных прилагательных.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
25.	Не слитно – не раздельно? Не с прилагательными.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
26.	Н и НН в прилагательных.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
27.	Имена числительные.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
28.	Употребление числительных	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
29.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
30.	Изменение числительных.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение,

					просмотр работ)
31.	Местоимение.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
32.	Употребление местоимений.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
33.	О чём может рассказать Глагол?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
34.	Всегда ли НЕ с глаголом пишется раздельно?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
35.	Интеллектуальный марафон «Грамотей»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
36.	«Русский – это просто!» Итоговое занятие.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
		15	21	36	

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате внедрения данной программы дополнительного образования должны быть сформированы лингвистическая компетенция, то есть знания о языке и речи и умение пользоваться ими в работе с языковым материалом, языковая компетенция, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм, коммуникативная компетенция, или владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

##### Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к учёбе,
- развитие интереса к изучению русского языка.
- формирование орфографической зоркости

##### Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность формирования языковой и коммуникативной компетенций:

- познавательной мотивации к осознанному изучению русского языка;
- понимания значимости изучения русского языка;
- мотивации к соблюдению языковых норм.

### **Результат воспитывающей деятельности:**

- самостоятельно выполнять устные и письменные работы, в том числе творческого характера;
- работать индивидуально и в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

### **Учащиеся должны знать:**

- выразительные возможности и стилистические ресурсы русского языка;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- алгоритмы правописания слов на разных языковых уровнях;
- алгоритмы постановки знаков препинания в предложении;
- структуру и особенности сочинения- рассуждения на лингвистическую тему

### **Учащиеся должны уметь:**

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- характеризовать взаимосвязь единиц разных уровней языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка;
- создавать письменные тексты сочинений- рассуждений на лингвистическую тему.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Доступный русский язык»:

- Для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 36 час в год.

### **2.2. Условия реализации**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- словари.

#### **Методическое обеспечение**

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

## **Кадровое обеспечение**

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Доступный русский язык» должны иметь высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

### **2.3. Формы аттестации**

#### **Формы и методы обучения.**

Форма реализации - индивидуально – групповая.

Доминирующая форма обучения – групповая.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Доступный русский язык» применяется:

**Текущий контроль** - осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение, выполнение упражнений, просмотр работ учащихся.

**Промежуточный контроль** – проводится в конце учебной четверти.

**Формы контроля универсальных учебных действий:**

Выполнение творческого задания. Опрос, тестирование.

**Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:**

- журнал посещаемости объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:**

- итоговые работы по результатам освоения образовательной программы;
- работы учащихся подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

### **2.4 Оценочные материалы Воспитывающая деятельность.**

Занятия в объединении - воспитание, терпения, точности в выполнении заданий, самостоятельности; формирование творческой личности; формирование нравственных представлений у учащихся, их личностное развитие.

#### **Развивающая деятельность.**

- развитие речевых умений и навыков;
- развитие мыслительных и познавательных процессов;
- развитие воображения, мышления, интеллекта;
- развитие творческого потенциала учащегося, его созидательных возможностей;

- формирование навыков общения и коллективной деятельности.

## **2.5. Методические материалы**

Формы и методы обучения.

Форма реализации - индивидуально – групповая.

Доминирующая форма обучения – групповая.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, беседа, лекция, дискуссия.
2. Практический: решение ситуационных задач
3. Наглядный: демонстрация и видеоматериалы.
4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций.
5. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: комфортная структура занятия, коллективные обсуждения и т.д.
6. Методы диагностики личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения;
7. Применение на занятиях здоровье сберегающих технологий.

### **Принципы реализации программы:**

Принцип доступности и последовательности в обучении: «построение» учебного процесса от простого к сложному.

Учет возрастных особенностей каждого конкретного возраста.

Принцип наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий.

Принцип связи теории с практикой: органическое сочетание в работе с детьми теоретических знаний и практических умений и навыков.

Принцип актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям жизни.

### **Методическое обеспечение программы**

- словесный: рассказ, беседа, учебная дискуссия;
- частично-поисковый: работа с дополнительной литературой, интернет - ресурсами.
- деятельностный: участие в практикумах, выполнение социальных ролей.

Формы обучения:

- занятие-лекция,
- практикум (работа со словарями, составление таблиц и схем),
- игровые занятия: викторины, интеллектуальные марафоны.

### **Методическое обеспечение:**

- методические разработки
- лекционный материал
- дидактический материал
- наглядный материал

## **2.6. Список литературы**

### **Литература для учителя**

1. В.В.Волина. Русский язык. Учимся играя. АРД ЛТД. Екатеринбург, 1997
2. К.С.Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989
3. Л.К. Граудина. Беседы о русской грамматике. М, 1983 г.
4. Т.М. Пахнова. Сборник текстов для комплексного анализа. М., «Дрофа», 2002
5. З.Ф. Ульченко. Диктанты с изменением текста. М. «Просвещение»,2000

### **Литература для учащихся.**

1. А.Т. Арсирый. В Страну знаний с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. «Дрофа», М.,2002.
2. Г.Т. Егораева. Е.М.Сергеева. Русский язык. Тематические тренировочные задания. «Экзамен», М.,2008.
3. Д.Э. Розенталь. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. М., «Оникс», 2009
4. Д.Э. Розенталь. Путешествие в страну слов. – М, 1995 г.

Календарно-тематический план  
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теоретическое и практическое занятие	1	<b>Введение.</b> Задачи курса. Русский – это трудно? Зачем нужно писать правильно? Что нужно знать, чтобы писать правильно?	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	опрос
2.			Теоретическое и практическое занятие	1	<b>Орфография.</b> Самое главное правило.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр.
3.			Теоретическое и практическое занятие	1	Откуда взялись непроизносимые согласные?	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
4.			Теоретическое и практическое занятие	1	Хитрые буквы Е,Ё,Ю,Я.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”,	Устный опрос, просмотр

			занятие			учебный кабинет 401 блок Г	
5.			Теоретическое и практическое занятие	1	Упрямый Ъ и добрый Ъ знаки.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
6.			Практическое занятие	1	Викторина «По следам ошибок»	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
7.			Теоретическое и практическое занятие	1	<b>Фонетика.</b>  Звуки.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
8.			Теоретическое и практическое занятие	1	О чём шипят шипящие.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
9.			Теоретическое и практическое занятие	1	Алфавит. В шутку и всерьёз.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
10.			Теоретическое и практическое занятие	1	Слог. Перенос слов.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
11.			Практическое занятие	1	Интеллектуальная игра	МАОУ СОШ №5 “Центр	Устный опрос, просмотр



					«Загадки фонетики»	Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	
12.			Теоретическое и практическое занятие	1	<b>Лексика.</b> Лексика. Разнообразие лексического состава русского языка.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
13.			Теоретическое и практическое занятие	1	Однозначные и многозначные слова.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
14.			Теоретическое и практическое занятие	1	Зачем нужны омонимы, синонимы, антонимы.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
15.			Теоретическое и практическое занятие	1	Создание игры «Лото синонимов, омонимов, антонимов»	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
16.			Практическое занятие	1	Викторина «В мире слов»	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
17.			Теоретическое и практическое	1	<b>Морфемика.</b>	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”,	Устный опрос, просмотр

			занятие		Приставочные примудрости.	учебный кабинет 401 блок Г	
18.			Теоретическое и практическое занятие	1	Зри в корень!	МАОУ СОШ №5 "Центр Интех", учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
19.			Теоретическое и практическое занятие	1	Безударные гласные в корнях, проверяемые ударением	МАОУ СОШ №5 "Центр Интех", учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
20.			Теоретическое и практическое занятие	1	Правописание согласных в корне	МАОУ СОШ №5 "Центр Интех", учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
21.			Теоретическое и практическое занятие	1	Чередующиеся гласные в корнях	МАОУ СОШ №5 "Центр Интех", учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
22.			Теоретическое и практическое занятие	1	О-Ё после шипящих в корне	МАОУ СОШ №5 "Центр Интех", учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
23.			Теоретическое и практическое занятие	1	Для чего нужны суффиксы ?	МАОУ СОШ №5 "Центр Интех", учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
24.			Теоретичес	1	Внимание	МАОУ	Устный

			кое и практическое занятие		– окончание !	СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	опрос, просмотр
25.			Теоретическое и практическое занятие	1	Безударные падежные окончания имён существительных	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
26.			Теоретическое и практическое занятие	1	Безударные окончания имён прилагательных	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
27.			Теоретическое и практическое занятие	1	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
28.			Теоретическое и практическое занятие	1	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
29.			Практическое занятие	1	Интеллектуальная игра «Словесный конструктор».	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
30.			Теоретическое и практическое	1	<b>Синтаксис.</b>	МАОУ СОШ №5 “Центр	Устный опрос, просмотр

			ое занятие		Подлежащ ее.	Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	
31.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	О чём может сказать Сказуемое.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
32.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	Что определяет Определен ие.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
33.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	Что дополняет Дополнени е.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
34.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	О каких обстоятель ствах говорят нам Обстоятел ьства	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
35.			Практическ ое занятие	1	Интеллек туальный марафон «Страна знаний»	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
36.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	Итогов ое занятие	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр

**Календарно-тематический план  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теоретическое и практическое занятие	1	<b>Введение.</b> Задачи 2 года обучения.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	опрос
2.			Теоретическое и практическое занятие	1	<b>Пунктуация.</b>  Точка, точка, запятая...	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
3.			Теоретическое и практическое занятие	1	Основные принципы русской пунктуации.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
4.			Теоретическое и практическое занятие	1	Пунктуация в простом предложении.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
5.			Практическое занятие	1	<i>Практическая работа по теме</i>	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”,	Устный опрос, просмотр

					«Пунктуац ия в простом предложен ии»	учебный кабинет 401 блок Г	
6.			Теоретическое и практическое занятие	1	Пунктуация сложного предложения.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
7.			Практическое занятие	1	<i>Практическая работа по теме «Пунктуация сложного предложения».</i>	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
8.			Практическое занятие	1	<i>Практическая работа: пунктуационный анализ текста</i>	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
9.			Практическое занятие	1	<b>Лексика и фразеология.</b> Викторина с элементами повторения по теме «Лексика»	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
10.			Теоретическое и практическое	1	Общеупотребительные и	МАОУ СОШ №5 “Центр	Устный опрос, просмотр

			ое занятие		необщепо требительн ые слова.	Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	
11.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	Фразеолог измы – что это?	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
12.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	Употребле ние фразеолог измов в речи. Правила употребле ния фразеологиз мов в речи	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
13.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	<b>Лексиког рафия.</b>  Зачем нужны словари? Какие бывают словари?	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
14.			Практическ ое занятие	1	Практичес кая работа с разными типами словарей	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
15.			Теоретичес кое и практическ ое занятие	1	<b>Морфем ка и словообра зование.</b>	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный	Устный опрос, просмотр

					Как образуются слова или поиграем в «Лего»	кабинет 401 блок Г	
16.			Теоретическое и практическое занятие	1	Сложные слова	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
17.			Теоретическое и практическое занятие	1	<b>Морфология.</b> Части речи в русском языке	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
18.			Теоретическое и практическое занятие	1	Имена существительные – такие удивительные!	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
19.			Теоретическое и практическое занятие	1	Слитное и дефисное написание сложных существительных.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
20.			Теоретическое и практическое занятие	1	Не слитно – не отдельно? Правописание НЕ с существительными.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
21.			Теоретическое	1	Имена	МАОУ	Устный



			кое и практическое занятие		прилагательные.	СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	опрос, просмотр
22.			Теоретическое и практическое занятие	1	Полные и краткие прилагательные.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
23.			Теоретическое и практическое занятие	1	Роль кратких прилагательных в предложении.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
24.			Теоретическое и практическое занятие	1	Слитное и раздельное написание сложных прилагательных.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
25.			Теоретическое и практическое занятие	1	Не слитно – не раздельно? Не с прилагательными.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
26.			Теоретическое и практическое занятие	1	Н и НН в прилагательных.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
27.			Теоретическое	1	Имена	МАОУ	Устный

			кое и практическое занятие		числительные.	СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	опрос, просмотр
28.			Теоретическое и практическое занятие	1	Употребление числительных	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
29.			Теоретическое и практическое занятие	1	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
30.			Теоретическое и практическое занятие	1	Изменение числительных.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
31.			Теоретическое и практическое занятие	1	Местоимение.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
32.			Теоретическое и практическое занятие	1	Употребление местоимений.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
33.			Теоретическое	1	О чём	МАОУ	Устный

			кое и практическое занятие		может рассказать Глагол?	СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	опрос, просмотр
34.			Теоретическое и практическое занятие	1	Всегда ли НЕ с глаголом пишется отдельно?	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
35.			Практическое занятие	1	Интеллектуальный марафон «Грамотей»	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр
36.			Теоретическое и практическое занятие	1	«Русский – это просто!» Итоговое занятие.	МАОУ СОШ №5 “Центр Интех”, учебный кабинет 401 блок Г	Устный опрос, просмотр

### Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Формы обучения	Дидактические материалы	Подведение итогов	Методы обучения
1.	Введение	Беседа, практическая работа	карточки	Доклады учащихся	Словесный, наглядный, творческий

2.	Орфография.	теоретические и практические занятия, творческие работы	Наглядные средства, технические средства. Презентации, карточки	Тест Практическая работа Викторина	Словесный, наглядный, практический, контроля и самоконтроля
3.	Фонетика.	теоретические и практические занятия, творческие работы, исследование	Наглядные средства, технические средства, карточки	Анализ текстов, Практическая работа Интеллектуальная игра	Словесный, наглядный, практический, творческий
4.	Лексика и фразеология.	Беседа, практическая работа практикум, исследование	Наглядные средства, технические средства, карточки	Работа с текстом Практическая творческая работа Викторина	Словесный, наглядный, практический, творческий, исследовательский
5.	Морфемика и словообразование.	Практикум творческая мастерская исследование	Наглядные средства, технические средства.	Практическая работа с текстом. Практическая работа Игра	Словесный, наглядный, практический, творческий, исследовательский
6.	Синтаксис.	Беседа, практическая работа практикум, исследование	Наглядные средства, технические средства, карточки	Анализ текстов, Практическая работа Интеллектуальный марафон	Словесный, наглядный, практический, творческий, контроля и самоконтроля
7.	Пунктуация.	Теоретические и практические занятия, творческие работы	Наглядные средства, технические средства.	Анализ текстов, Практическая творческая работа	Словесный, наглядный, практический, контроля и самоконтроля
8.	Лексикография	Беседа, практическая работа, исследование	Словари различных типов, карточки	Практическая работа	Словесный, наглядный, практический,
9.	Морфология	теоретические и практические	Наглядные средства, технические	Анализ текстов, Практическая	Словесный, наглядный, практический,

		занятия, творческие работы	е средства, карточки	я творческая работа Интеллектуа льный марафон	творческий
--	--	----------------------------------	-------------------------	---	------------

### **Рецензия на образовательную программу «Доступный русский»**

Составитель программы - **Шашкова Ольга Михайловна**, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 г. Рассказова

*Общая характеристика программы:*

образовательная направленность, в рамках которой реализуется рецензируемая программа – интеллектуально-познавательная;

возраст обучающихся - 11 -13 лет;

срок реализации программы – 2 года.

*Актуальность программы и ее новизна* для системы дополнительного образования детей определяется ее направленностью на актуализацию знаний и умений учащихся 5-7-х классов.

Программа соответствует специфике дополнительного образования детей, способствует:

- стимулированию познавательной деятельности обучающегося;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности обучающегося;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- развитию навыков исследовательской деятельности;
- развитию орфографической зоркости учащихся;
- совершенствованию навыков самоорганизации и саморазвития.

Средства и методы достижения образовательной цели: традиционные формы обучения ( беседы, работы с текстами и тестами), и активные формы обучения (презентации, творческие работы, исследования), новизна подхода к отбору содержания обучения определяют пригодность программы для данного учреждения и для тиражирования в образовательной практике.

*Характеристика структуры программы*

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Пояснительная записка составлена профессионально, системно, педагогически грамотно. Язык и стиль изложения четкий, ясный, доказательный, логичный.

Тематический план учитывает основные требования к организации образовательного процесса.

Содержание программы носит практический характер.

Основные темы занятий раскрыты в полном объеме.

Методическое обеспечение программы в полной мере характеризует педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата.

Список рекомендуемой литературы достаточно полон, доступен для адресата.

*Общая оценка программы.*

Программа дополнительного образования детей «Доступный русский» представляет собой завершенный, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью, пригодный для реализации в общеобразовательной школе.

Рецензент: