

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО Координационно-методически советом МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Павлова О.М.</u> Ф.И.О	УТВЕРЖДЕНО Приказом № 434 от «15» июля 2024 г.
Протокол № 4 от «1» июля 2024 г.	Протокол № 4 от «1» июля 2024 г.	МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«История моего города»**

**Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок обучения: 1 год**

г. Рассказово
2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История моего города»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Шашкова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)(разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</p> <p>Концепция инновационного образовательного учреждения «Школа – центр современных индустриальных технологий» (г. Рассказово)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	туристско-краеведческая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	11 – 13 лет
4.8. Продолжительность обучения	2 года

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка Направленность программы

Программа «История моего города» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории города Расказова. Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного города как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона.

Изучение истории города по данной программе предполагает не только получение знаний в стенах школы, но и выезды с экскурсиями в микрорайоны города, осмотр исторических зданий. Она помогает учащимся постичь этот мир и себя в этом мире. Особенность данного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения как теоретического, так и практического характера.

Направленность программы **туристско-краеведческая.**

Для работы над реализацией данной программы требуется не менее 36 часов (2 года).

Новизна программы

«История родного города» заключается в использовании новых форм работы с учащимися с использованием современных технологий обучения, в том числе ИКТ: создание обучающимися проектов, мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий. Исследовательская деятельность занимает одно из ведущих мест в преподавании краеведения. Именно она является одной из перспективных форм деятельности учащихся в рамках современного образовательного процесса.

В основе программы лежит развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного города.

Жизнь каждого человека при всей ее индивидуальности и неповторимости имеет, по крайней мере, одну общую особенность – она всегда протекает на определенной территории. Ее особенности существенно влияют на хозяйственную деятельность, образ жизни, традиции и даже образ мыслей человека. Поэтому, чтобы правильно выбрать жизненную дорогу, прожить здоровую, насыщенную и счастливую жизнь важно хорошо знать свою Малую Родину.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению истории родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о малой родине. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Построение курса и круг включенных в него проблем подчинены главной цели – дать учащимся знания об истории своего города. Курс не только расширяет знания учащихся о родном городе, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы

Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью. В настоящее время патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не

только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную личность. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести краеведение. Историческое краеведение позволяет лучше узнать и полюбить историю своего родного края, своей малой родины, а это, в свою очередь, способствует раскрытию индивидуальных способностей, помогает выбору профессии, готовит к вступлению в жизнь.

Отличие от других программ

При изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Данная программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Предметом исторического краеведения являются общественные процессы в местном крае - жизнь людей в ее развитии, во всех многообразных ее проявлениях и результатах. Изучая различные сферы общественной жизни, учащиеся познакомятся с событиями локальной истории, в которых проявилась деятельность многих поколений жителей города, их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительная программа «История моего города» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 11 - 13 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История моего города» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Количество учащихся

Количество учащихся в соответствии с Уставом учреждения и нормам СанПиНа: в группе 15 - 20 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа «История моего города» ознакомительного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 36 часа.

Формы и режим занятий

Обучение по программе «История моего города» ознакомительного уровня проводится в очной форме. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть занимают практические занятия.

Программа предусматривает проведение занятий по группам (15-20 человек), индивидуальные занятия с одаренными учащимися, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей учащихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель - формировать познавательную потребность в освоении материала, расширять и углублять знания учащихся о родном городе, формировать умения и навыки общения, создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через краеведческую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном городе, его истории, географии, традициях;

- обучить учащихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования; овладение начальными навыками исследовательской работы. заинтересовать детей в получении необходимых знаний по изучению исторических дат, в подборе материала, для создания слайд - проектов, составление карты города; создание презентаций.

Воспитательные:

-воспитывать интерес и любовь к родному городу;

-воспитывать школьника-патриота, представляющего историю города как духовную, нравственную и культурную ценность;

-воспитывать бережное отношение к истории и культуре города. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу;

-воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости человеческой жизни;

-воспитание гордости и уважения к живущим рядом людям.

Развивающие:

-развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном крае, о своей малой родине;

-участие в конкурсах и конференциях;

-проведении экскурсий по городу, сформировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях.

1.3. Содержание программы учебный план программы 1 год обучения

№ П/П	Раздел. Тема занятия	Всего часов
1.	Введение. Задачи курса. Зачем нужно знать историю своего города?	1
2.	Откуда есть пошла земля Рассказовская. Истоки. Крестьянин Степан Рассказ – основатель Рассказова. Занятия крестьян. Ярмарки. Постройка церкви Иоанна Богослова. Экскурсия в Иоанно-Богословскую церковь. Викторина «По следам Степана Рассказа»	1 1 1 1 1 1
3.	Топонимика Рассказова. Три названия деревни. История названий микрорайонов Рассказова. Старые и новые названия улиц. Рассказово с высоты птичьего полёта (Просмотр видео аэросъёмки Рассказова). Интеллектуальная игра «Загадки названий»	1 1 1 1
4.	Рассказовские купцы и помещики. Московский купец Афанасий Никитович Демидов. Александр Федорович Салманов. Матвей Алексеевич Малин. Василий Тулинов и Павел Олесов – основатели суконного производства в Рассказове. История семьи Полторацких. Экскурсия в микрорайон Мальщину.	1 1 1 1 1

	Интеллектуальная игра «Наши герои»	
5.	Рассказово промышленное. Основные отрасли промышленности Рассказова. Экскурсия на хлебный завод. Посещение памятника Хлебу. Экскурсия на Биохимзавод. Экскурсия на Раском. Экскурсия Кожзавод. Рассказово в 90-годы. Посещение музея Носка. Викторина «Промышленность основа процветания»	1 1 1 1 1 1 1
6.	Рассказово в наши дни. Деятельность главы города А.Н. Колмакова. Трикотажные производства Рассказова. Экскурсия на трикотажное производство. Мастера и мастерицы нашего города. Поэты и художники Рассказова. Проект История моей семьи в истории города Рассказова. Моя Родословная. Моё генеалогическое дерево. Мои предки на Рассказовской земле и т.д.	1 1 1 1 1 3
	Итоговое занятие. Защита проектов.	3
	Итого:	36

Содержание учебного плана 1 год обучения

Введение.

Задачи курса. Зачем нужно знать историю своего города?

Откуда есть пошла земля Рассказовская.

Истоки. Крестьянин Степан Рассказ – основатель Рассказова

Занятия крестьян. Ярмарки. Постройка церкви Иоанна Богослова.

Экскурсия в Иоанно-Богословскую церковь.

Викторина «По следам Степана Рассказа»

Топонимика Рассказова.

Три названия деревни. История названий микрорайонов Рассказова.

Старые и новые названия улиц. Рассказово с высоты птичьего полёта (Просмотр видео аэросъёмки Рассказова).

Интеллектуальная игра «Загадки названий»

Рассказовские купцы и помещики.

Московский купец Афанасий Никитович Демидов.

Александр Федорович Салманов. Матвей Алексеевич Малин.

Василий Тулинов и Павел Олесов – основатели суконного производства в Рассказове.

История семьи Полторацких.

Экскурсия в микрорайон Мальщину.

Александр Александрович Анциферов и Александр Михайлович Булгаков.

Экскурсия в микрорайон Чибизовку.

Семья Асеевых. «Торговый дом братьев Асеевых». Экскурсия в Екатерининскую церковь.

Экскурсия в усадьбу Асеевых.

Купеческая Династия Крюченковых. Фамилия Желтовых и кожевенное производство в Рассказове.

Экскурсия по улице Комсомольской с посещением краеведческого музея.

Семьи Казаковых и Казякиных - лидеры мукомольного производства и хлебной торговли в Рассказове.

Экскурсия по улицам Гагарина и Советской.

Подготовка к спектаклю «Путешествие в прошлое Рассказова»

Подготовка к спектаклю «Путешествие в прошлое Рассказова»

Итоговое занятие – отчётный спектакль «Путешествие в прошлое Рассказова»

2 год обучения

Введение.

Задачи 2 года обучения.

Начало 20 века в истории Рассказова.

Начало 20 века – время перемен в Рассказове.

Революция и Гражданская война

Антоновское восстание

Круглый стол «Время и люди»

Рассказово – город.

Строительство железной дороги в Рассказове.

История храмов Рассказова.

История образования в Рассказове.

Обзорная экскурсия по образовательным учреждениям Рассказова: общеобразовательные школы, детская школа искусств, спортшкола, дом детского творчества.

История медицины в Рассказове. Выдающиеся врачи Рассказова.

Квест «По улицам нашего города»

Рассказово во время Великой Отечественной войны.

Вклад рассказовцев в победу в Великой отечественной войне.

Рассказовцы – участники ВОВ.

Рассказово – надёжный тыл.

Госпитали на территории Рассказова во время Великой отечественной войны.

Встреча с ветеранами ВОВ.

Экскурсии к памятникам Воинам, погибшим в ВОВ.

Интеллектуальная игра «Наши герои»

Рассказово промышленное.

Основные отрасли промышленности Рассказова.

Экскурсия на хлебный завод. Посещение памятника Хлебу.

Экскурсия на Биохимзавод.

Экскурсия на Раском.

Экскурсия Кожзавод.

Рассказово в 90-годы. Посещение музея Носка.

Викторина «Промышленность основа процветания»

Рассказово в наши дни.

Деятельность главы города А.Н.Колмакова.

Трикотажные производства Рассказова.

Экскурсия на трикотажное производство.

Мастера и мастерицы нашего города.

Поэты и художники Рассказова.

Проект История моей семьи в истории города Рассказова. Моя Родословная. Моё генеалогическое дерево. Мои предки на Рассказовской земле и т.д.

Итоговое занятие. Защита проектов.

1.4. Планируемые результаты обучения

1. Результаты обучения (предметные результаты) формировать чувство самоконтроля;
 - способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
 - развивать коммуникативные качества учащихся;

- формировать навыки работы с научной литературой, оформления исследовательских проектов;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности учащихся.
- воспитать патриотические и эстетические чувства

2. Результат воспитывающей деятельности-воспитывать интерес и любовь к родному городу;

- воспитывать школьника-патриота, представляющего историю города как духовную, нравственную и культурную ценность;
- воспитывать бережное отношение к истории и культуре города. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему городу;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом людям

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты) - создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;

- формировать умение работать в коллективе;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности

Программа предусматривает формирование следующих умений и навыков:

Учащиеся должны знать:

- историю основания своего родного города;
- историю развития города;
- микрорайоны города, историю их названий;
- историю основных улиц города, историю их названий;
- имена выдающихся людей города;
- основные промыслы горожан;
- Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом.
- историю промышленности города;
- исторические здания города;
- культурное наследие города.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике знания, полученные в ходе занятий;
- рассказывать об истории города, улицах, выдающихся людях города;
- отличать микрорайоны города;
- отличать исторические здания города.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «История моего города»

Для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.2 Условия реализации Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- колонки,
- автобус.

Методическое обеспечение:

- методические разработки
- лекционный материал
- дидактический материал
- наглядный материал.

Кадровое обеспечение: Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «История моего города» должны иметь высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «История моего города» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение, выполнение упражнений, просмотр работ учащихся.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебной четверти.

Формы контроля универсальных учебных действий:

Выполнение творческого задания. Опрос, тестирование

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые работы по результатам освоения образовательной программы;
- работы, учащихся подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Для определения ожидаемого результата в кружке существует система оценки обучения школьников в форме: мероприятий, участия в конкурсах различного уровня. Такой контроль позволяет обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает хороший психологический климат в коллективе. По окончании учебного года по программе обучающиеся сдают зачет или выполняют итоговую работу.

Воспитывающая деятельность: Гражданско-правовая компетентность учащихся, опыт общественной деятельности.

Уважительное отношение к своему роду, семье, гордость за свой город.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится свою малой родиной, изучает её историко-культурное духовное наследие, верен своему гражданскому долгу.

Развивающая деятельность: Устойчивый интерес к истории своей малой родины, высокий уровень гражданского самосознания и ответственности у учащихся за настоящее и будущее своего родного города.

Сформированное умение устанавливать связи между прошлым и современностью.

Способность творчески мыслить и рассуждать, заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

2.5. Методические материалы

Принципы реализации программы:

Принцип доступности и последовательности в обучении: «построение» учебного процесса от простого к сложному.

Принцип научности: учебный курс основан на современных научных достижениях.

Учет возрастных особенностей каждого конкретного возраста.

Принцип наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий.

Принцип связи теории с практикой: органическое сочетание в работе с детьми теоретических знаний и практических умений и навыков.

Принцип актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям жизни.

Принцип результативности: стремление к достижению высоких результатов.

Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Формы обучения	Дидактические материалы	Подведение итогов	Методы обучения
	Введение.	Беседа.	Презентация		Словесный, наглядный
	Откуда есть пошла земля Рассказовская.	Беседа, экскурсия	Наглядные средства, технические средства. Презентации	Викторина	Словесный, наглядный, контроля и самоконтроля
	Топонимика Рассказова.	Теоретические занятия, исследование	Наглядные средства, технические средства, презентации, видеоролик	Интеллектуальная игра	Словесный, наглядный, творческий, контроля и самоконтроля
	Рассказовские купцы и	Беседа, исследование,	Наглядные средства,	Постановка спектакля	Словесный, наглядный,

	помещики.	экскурсия	технические средства, презентации		творческий, исследовательский
	Начало 20 века в истории Рассказова.	Беседа, исследование	Наглядные средства, технические средства, презентации	Круглый стол	Словесный, наглядный, практический, творческий, исследовательский
	Рассказово – город.	Беседа, исследование, экскурсия	Наглядные средства, технические средства, презентации	Квест	Словесный, наглядный, практический, творческий, контроля и самоконтроля
	Рассказово во время Великой Отечественной войны.	Беседа, исследование, экскурсия	Наглядные средства, технические средства, презентации, видеоролики.	Интеллектуальная игра	Словесный, наглядный, практический, контроля и самоконтроля
	Промышленность Рассказова.	Беседа, экскурсия	Наглядные средства, технические средства, презентации, видеоролики	Викторина	Словесный, наглядный, практический, контроля и самоконтроля
	Рассказово в наши дни.	Беседа, исследование, экскурсия	Наглядные средства, технические средства, презентации, видеоролики	Защита проектов	Словесный, наглядный, практический, творческий, проектный

Литература для учителя

1. Девять десятилетий города Рассказово. Под ред. Л.П.Милосердовой. – ООО «Тамбовский полиграфический союз», – Тамбов, 2017.
2. Калашников Д.В. Край родимый. Тамбов, – «Тамбовская правда», 1959.
3. Литовский А. Наброски к истории г. Рассказово. [Электронный ресурс]. – Официальный сайт г. Рассказово.
4. Черников А.А. Город Рассказово и окрестности. От возникновения до наших дней. – М., «Трансиздат», «Платоновские вести», 2004.
5. История Рассказово. [Электронный ресурс]. <https://smartregion68>