

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

«Центр современных промышленных технологий»

МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех"

РАССМОТРЕНО  
Координационно-  
методическим советом  
МАОУ СОШ №5 «Центр  
ИнТех»

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по УВР  
Горелкина О.В.  
ФИО

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 496  
от «01» сентября 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Среды жизни на планете»**

для обучающихся 7 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по биологии «Среды жизни на планете» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе программы утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой - М.: Дрофа, 2021. Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 35 часов (1 ч. в неделю).

Цель курса: формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

Задачи:

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими

умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

### **1. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УДД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

аргументировано отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

### **Предметные результаты**

учащиеся должны

*знать:* классификацию животного мира жизненные формы животных организацию животных значение животных и меры их защиты

*уметь:* самостоятельно выполнять творческую работу работать с различными информационными источниками анализировать и делать выводы из полученной информации творчески подходить к решению задачи.

### **Содержание учебного курса**

#### **Введение (1 час)**

Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.

Раздел 1. Экологические факторы и закономерности их действия.

учащиеся должны знать:

- типы взаимосвязей животных с другими организмами
- типы связей животных между собой
- роль животных в разных сообществах

учащиеся должны уметь:

- объяснять значение животных в сообществах
- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов

- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни
  - абиотические факторы и их влияние на животных
- учащиеся должны уметь:
- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора
  - приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных

**Практическая работа «Составление схемы "Распространение жизни в биосфере".**

### **Раздел 2. Вода — древнейшая среда жизни.**

Физические свойства воды, определяющие ее уникальность и обеспечивающие жизнь на планете: аномальные температуры плавления и кипения; увеличение объема при замерзании; меньшая плотность льда по сравнению с жидкой водой; высокая теплоемкость, влияние на сбалансированность климата нашего мира; тепло- и электропроводность воды; поверхностное натяжение воды и его биологическое значение; идеальная вязкость. «Живая» и «мёртвая» вода. Условия жизни в водной среде обитания.

### **Практические работы**

«Определение прозрачности воды».

«Определение жесткости воды».

«Определение кислотности различных проб воды».

### **Раздел 3. Наземно-воздушная среда жизни.**

учащиеся должны знать:

- условия наземно-воздушной среды,
- представителей животных разных данной среды обитания
- особенности животных-паразитов

учащиеся должны уметь:

- описывать многообразие условий обитания животных
- приводить примеры животных разных сред обитания
- приводить примеры и характеризовать животных-паразитов

**Практическая работа «Определение запыленности воздуха»**

### **Раздел 4. Почва как среда жизни.**

познакомить учащихся с животным миром почвы, приспособлениями животных к жизни в почве; показать значение почвы для животных; конкретизировать знания о почве как среде обитания.

**Практическая работа «Изучение структуры почвы»**

### **Раздел 5. Организм как среда обитания.**

Познакомить учащихся с организменной средой обитания. описать основных представителей данной среды.

### **Практические работы**

«Изучение поврежденных растений по гербарному материалу»

«Изучение препаратов, демонстрирующих особенности строения различных

### **Раздел 6. Среда жизни человечества.**

- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора

-приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

### **Практическая работа**

«Выполнение иллюстраций к "Экологическим заповедям" и оформление выставки "Что должен знать каждый человек, чтобы понять и сохранить природу".

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<b>Введение.</b>	3		1	
2.	<b>Раздел 1. Экологические факторы и закономерности их действия.</b>	4			
3.	<b>Раздел 2. Вода — древнейшая среда жизни.</b>	7		3	
4.	<b>Раздел 3. Наземно-воздушная среда жизни.</b>	6		1	
5.	<b>Раздел 4. Почва как среда жизни.</b>	4		1	
6.	<b>Раздел 5. Организм как среда обитания.</b>	7		2	
7.	<b>Раздел 6. Среда жизни человечества.</b>	3		1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		<b>9</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

\_\_\_7\_\_\_ КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту		
1.	Организм и окружающая среда. Вводный инструктаж по ТБ	1					Библиотека ЦОК	
2.	Экологические и средообразующие факторы.	1					Библиотека ЦОК	
3.	<b>Практическая работа</b> «Составление схемы "Распространение жизни в биосфере"».	1		1			Библиотека ЦОК	
4.	Соотношение понятий "окружающая среда", "элемент среды", "экологический фактор".	1					Библиотека ЦОК	
5.	Виды экологических факторов: абиотический фактор.	1					Библиотека ЦОК	
6.	Виды экологических факторов: биотический фактор.	1					Библиотека ЦОК	
7.	Виды экологических факторов: антропогенный фактор.	1					Библиотека ЦОК	
8.	Зарождение жизни в мировом океане. Экосистема океана — наиболее древняя экосистема	1					Библиотека ЦОК	

	планеты.							
9.	Своеобразие физико-химических свойств воды.	1					Библиотека ЦОК	
10.	<b>Практическая работа</b> «Определение прозрачности воды».	1		1			Библиотека ЦОК	
11.	<b>Практическая работа</b> «Определение жесткости воды».	1		1			Библиотека ЦОК	
12.	<b>Практическая работа</b> «Определение кислотности различных проб воды».	1		1			Библиотека ЦОК	
13.	Группы гидробионтов.	1					Библиотека ЦОК	
14.	Приспособительные признаки гидробионтов.	1					Библиотека ЦОК	
15.	Атмосфера Земли как результат деятельности фотосинтезирующих организмов.	1					Библиотека ЦОК	
16.	Сравнительная характеристика физических и химических свойств водной и воздушной среды (плотность, теплоемкость, атмосферное давление, газовый состав, прозрачность, освещенность).	1					Библиотека ЦОК	
17.	Природоохранное законодательство об охране атмосферы.	1					Библиотека ЦОК	
18.	<b>Практическая работа</b> «Определение запыленности воздуха»	1		1			Библиотека ЦОК	
19.	Группы аэробактеров.						Библиотека ЦОК	

20.	Приспособительные признаки аэриобионтов.	1					Библиотека ЦОК	
21.	Почва как компонент наземных систем. Состав почвы по ее компонентам: твердый, жидкий, газообразный, живой.	1					Библиотека ЦОК	
22.	Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие.	1					Библиотека ЦОК	
23.	<b>Практическая работа</b> «Изучение структуры почвы»	1		1			Библиотека ЦОК	
24.	Приспособительные признаки эдафобионтов.	1					Библиотека ЦОК	
25.	Растения, животные и человек как среда обитания других организмов: микроорганизмов, беспозвоночных, позвоночных.	1					Библиотека ЦОК	
26.	Приспособленность организмов к паразитическому образу жизни.	1					Библиотека ЦОК	
27.	<b>Практическая работа</b> «Изучение поврежденных растений по гербарному материалу»	1		1			Библиотека ЦОК	
28.	Приспособительные признаки эктобионтов.	1					Библиотека ЦОК	

29.	<b>Практическая работа</b> «Изучение препаратов, демонстрирующих особенности строения различных организмов-паразитов»	1		1			Библиотека ЦОК	
30.	Болезнетворные микроорганизмы.	1					Библиотека ЦОК	
31.	Как сохранить свое здоровье: санитарно-гигиенические нормы и правила.	1					Библиотека ЦОК	
32.	Биосфера — оболочка Земли, где проявляется деятельность всего живого вещества: растений, животных, микроорганизмов и человечества.	1					Библиотека ЦОК	
33.	"Экологические заповеди", составленные американским экологом Т.Миллером: что должен знать каждый, чтобы понять и сохранить природу.	1					Библиотека ЦОК	
34.	<b>Практическая работа</b> «Выполнение иллюстраций к "Экологическим заповедям" и оформление выставки "Что должен знать каждый человек, чтобы понять и сохранить природу".	1		1			Библиотека ЦОК	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		9				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программы элективных курсов. Биология. 6-9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1/авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2007. – 176с.
2. Сборник «Уроки биологии по курсу «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.- 256с.;
3. Пасечник В.В. Биология. Методическое пособие к предметной линии «Линия жизни». М.: Просвещение, 2022. – 196с
4. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авторов Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;
5. Огородова Н.Б. Биология. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений» 8 класс: к учебнику Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»/ Огородова Н.Б., Сырслятин Н.Б., Сониная Н.И. – М.: Дрофа, 2006. -46с
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Животные.- Дрофа, 2010.-112с.
7. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к основному государственному экзамену: Уровневая дифференциация живой природы.- Дрофа, 2010.-224с

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<http://school-collection.edu.ru/>

Лист корректировки рабочей программы  
(поурочного планирования рабочей программы)

по \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » класса  
(название учебного предмета)

Учитель \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№	Даты	Темы	Количество	Причина	Способ
---	------	------	------------	---------	--------

урока				часов		корректировки	корректировки
	по плану	по факту		по плану	по факту		
1	2	3	4	5	6	7	8

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_