

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
«Центр современных индустриальных технологий»  
МАОУ СОШ №5 "Центр ИнТех"

РАССМОТРЕНО  
Координационно-  
методическим советом  
МАОУ СОШ №5 «Центр  
ИнТех»

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по УВР  
Горелкина О.В.  
ФИО

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 496  
от «01» сентября 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика». Базовый уровень**  
для обучающихся 5–6 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- уставом МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа разработана на основе примерной Программы основного общего образования по информатике базового уровня для 5-6 классов образовательных организаций с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «Центр современных индустриальных технологий».

### Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках

образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

#### Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое

программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

Согласно учебному плану на изучение информатики отводится 68 часов:

в 5 классе 34 часа (1 час в неделю),

в 6 классе 34 часа (1 час в неделю),

Срок реализации рабочей программы 2 года.

При реализации программы используются различные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процессаутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через

географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

## **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

## **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

## **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Цифровая грамотность. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

## **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепашка). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

### ***Личностные результаты***

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### *Патриотическое воспитание:*

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья: установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание: наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия.**

#### Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;



- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## Предметные результаты

### 5 КЛАСС

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в средоточном или текстовом программировании с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

## 6 КЛАСС

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практич еские работы	
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	3	0	0	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	3	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	<a href="#">Электронные ресурсы по теме "Безопасный интернет" (xn--b1aew.xn--plai)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
2.1	Информация в жизни человека	3	0	0	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2	Работа в среде программирования	8	0	6	<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
4.1	Графический редактор	3	0	2	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.2	Текстовый редактор	6	0	5	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.3	Компьютерная презентация	4	0	2	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>13</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	

## 6 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1	Компьютер	2	0	0	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.2	Файловая система	2	0	1,5	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
1.3	Защита от вредоносных программ	1	0	0	<a href="#">Электронные ресурсы по теме "Безопасный интернет" (xn--b1aew.xn--p1ai)</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	
2.1	Информация и информационные процессы	2	0	1	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.2	Двоичный код	2	0	1	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2.3	Единицы измерения информации	2	0	1	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК</a>

					<a href="#">Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	6	<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2,5	<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8,5</b>	
4.1	Векторная графика	3	0	2,5	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.2	Текстовый процессор	4	0	3	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	0	2	<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>7,5</b>	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>20,5</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
3	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
4	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты.	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://education.yan">https://education.yan</a>	



						<a href="http://dex.ru">dex.ru</a>	
5	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы)	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
6	Имя файла (папки, каталога).	1	0	1		<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
7	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1	0	0		<a href="#">Электронные ресурсы по теме "Безопасный интернет" (xn--b1aew.xn--plai)</a>	
8	Практическая работа «Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению»	1	0	1		<a href="#">Электронные ресурсы по теме "Безопасный интернет" (xn--b1aew.xn--plai)</a>	
9	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1	0	0		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
10	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0		<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
11	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютер. Информация»	1	0	0		<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	
12	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика»</a>	

							<a href="#">для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a> <a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
13	Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
14	Знакомство со средой программирования	1	0	1			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
15	Разработка линейных алгоритмов.	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
16	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1	0	1			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
17	Повторный инструктаж по технике безопасности. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования КуМир	1	0	1			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
18	Разработка циклических алгоритмов.	1	0	0			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы,</a>	

						<a href="http://kpolyakov.spb.ru">методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
19	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
20	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования Кумир	1	0	1		<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмы и программирование»	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
22	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
23	Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
24	Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора	1	0	0		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
25	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК</a>	

						<a href="#">Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
26	Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
27	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
28	Форматирование текстовых документов: форматирование символов.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
29	Форматирование текстовых документов: форматирование абзацев, оформление документа.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
30	Вставка в документ изображений.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
31	Компьютерные презентации.	1	0	0		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
32	Создание презентации на основе готовых шаблонов.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК</a>	

							<a href="#">Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
33	Обобщение и систематизация по теме «Информационные технологии»	1	0	1			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
34	Повторение изученного.	1	0				<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
Итого		34	0					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Примечания
		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
3	Файлы и папки (каталоги).	1	0	0,5			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
4	Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы. Поиск файлов.	1	0	1			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
5	Защита от вредоносных программ	1	0	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	

6	Информационные процессы	1	0	0		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
7	Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
8	Двоичный код.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
9	Количество всевозможных слов(кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
10	Единицы измерения информации	1	0	0		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
11	Характерные размеры файлов различных типов	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>
12	Среда текстового программирования	1	0	0		<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>

13	Основные алгоритмические конструкции	1	0	0			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
14	Управление исполнителем. Линейные алгоритмы.	1	0	1			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
15	Переменные.	1	0	1			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
16	Циклические алгоритмы.	1	0	1			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
17	Повторный инструктаж по технике безопасности. Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	0	1			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a> <a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
18	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	0	1			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
19	Реализация циклических алгоритмов в среде	1	0	1			<a href="#">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы,</a>	



	программирования					<a href="http://kpolyakov.spb.ru">методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
20	Вспомогательные алгоритмы	1	0	0		<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
21	Реализация вспомогательных алгоритмов в среде программирования	1	0	1		<a href="http://kpolyakov.spb.ru">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
22	Процедуры с параметрами	1	0	0,5		<a href="http://kpolyakov.spb.ru">Среда программирования КуМир: материалы, ресурсы, методические разработки (kpolyakov.spb.ru)</a>	
23	Реализация процедур в среде программирования	1	0	1		<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	
24	Векторная графика	1	0	0,5		<a href="http://lbz.ru">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
25	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора	1	0	1		<a href="http://lbz.ru">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
26	Добавление векторных рисунков в документы.	1	0	1		<a href="http://lbz.ru">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
27	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование	1	0	0		<a href="http://lbz.ru">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК</a>	

	текста.					<a href="#">Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
28	Структурирование информации с помощью списков.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
29	Добавление таблиц в текстовые документы.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
30	Оформление текстовых объектов.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
31	Создание интерактивных компьютерных презентаций	1	0	0		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
32	Интерактивные элементы.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
33	Гиперссылки.	1	0	1		<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
34	Повторение изученного.	1	0			<a href="#">Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса (УМК</a>	

							<a href="#">Босова Л.Л. и др. 5-9 кл.) (lbz.ru)</a>	
Итого		34	0					