

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО
Координационно-методически
советом МАОУ СОШ №5
«Центр ИнТех»

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Павлова О.М.
Ф.И.О.

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 434
от «15» июля 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа волонтера»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок обучения: 1 год

г. Рассказово
2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Савватеева Юлия Васильевна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	14 – 17 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия сокружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Актуальность программы очевидна и обусловлена ее педагогической целесообразностью и практической значимостью в связи с тем, вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что программа интегрирована в образовательный процесс МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и

развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности.

Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров)» МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» с организациями местного сообщества (неправительственными некоммерческими организациями, государственными, социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 14 - 17 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа волонтера» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Количество учащихся

Количество учащихся в соответствии с Уставом учреждения и нормам СанПиНа: в группе 15 - 20 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа «Школа волонтера» ознакомительного уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 36 часов.

Формы и режим занятий

Обучение по программе «Школа волонтера» проводится в очной форме. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть занимают практические занятия. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение творческих проектов, участие в творческих конкурсах. Консультации проводятся в целях подготовки к просмотрам, творческим конкурсам.

Программа предусматривает проведение занятий по группам (15-20 человек), индивидуальные занятия с одаренными учащимися, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей учащихся.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучить молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
2. Познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
3. Обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
3. Развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

Воспитательные:

1. Формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
2. Воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
3. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	практика		
	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены	1	1		лекция	опрос
	Раздел 1 «Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения»					
1.1	Социальная работа и социальное служение. История	1	1	1	лекция	анкетирование

	добровольчества					
1.2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1		1	семинар	тестирование
1.3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	1		лекция	Анкетирование, наблюдение
Раздел 2 «Игровые технологии в работе волонтера»						
2.1	Игробаза	2	1	1	семинар	Контрольное упражнение
2.2	Игровая программа	4	1	3		Творческие работы наблюдение
2.3	Особенности работы с младшими школьниками	1	1		лекция	опрос
Раздел 3 «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»						
3.1	Искусство говорить «нет». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия.	2		2	семинар	Тестирование диагностическая игра

3.2	Компьютерная и игровая зависимости	2		2	семинар	Тестирование диагностическая игра
Раздел 4 «Информационные технологии в работе волонтеров»						
4.1	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1	семинар	Творческое задание
4.2	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1	Семинар-лекция	Конкурс творческих работ
4.3	Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания	2	1	1	семинар	Творческое задание
Раздел 5 «Психологическая подготовка волонтеров»						
5.1	Развитие личностных качеств	1		1	практикум	Беседа тестирование
5.2	Развитие коммуникативных навыков и толерантности	1		1	практикум	Беседа тестирование
Раздел 6 «Основы проведения социальных дел»						
6.1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	3	1	2	семинар	Наблюдение акции
6.2	Организация игровых мероприятий с детьми младшего	4	2	2	семинар	Наблюдение акции

	возраста.					
6.3	Разработка мероприятий по ЗОЖ	2	1	1	семинар	Наблюдение акции
6.4	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	3	1	2	семинар	Наблюдение акции
7	Итоговое занятие	1	1		практикум	Наблюдение опрос
	Итого	36	15	21		

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 час)

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Знакомство с группой.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (3 часа)

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (7 часов)

Теория: Игробаза. Игровая программа. Особенности работы с младшими школьниками

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (4 часа)

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья». Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья».

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (6 час)

Теория: Информационный буклет.Листовка.Пресс и пост релизы.Принципысоздания.

Тема 6. Психологическая подготовка волонтеров (2 часа)

Теория: Психологическиеособенности с разными категориями людей.

Практика: Занятия по личностному росту.

Занятия по развитию коммуникативных навыков и толерантности.

Тема 7. Основы проведения социальных дел (12 часов)

Теория: Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций.Организация социальныхдел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов курса.

1.4. Планируемые результаты

1. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

2. Результат воспитывающей деятельности

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

3. Результаты обучения (предметные результаты)

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

Учащиеся должны

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">• историю волонтерского движения в России и за рубежом;• методологические информативно-правовые основы волонтерской деятельности;• социальные аспекты волонтерской деятельности;• основные направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;• особенности организации волонтерской деятельности на базе различных учреждений;• полный цикл коммуникационного процесса с разными категориями лиц. Формы, методы, барьеры в коммуникации;• технологический процесс волонтерской деятельности;• правовые основы, формы и методы привлечения и поиска средств для организации и проведения волонтерских мероприятий.	<ul style="list-style-type: none">• обобщать полученные знания; анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;• организовывать волонтерскую команду для участия в событийных мероприятиях;• проектировать волонтерские акции различной направленности, проектировать собственную волонтерскую деятельность, активизировать собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей деятельности;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа волонтера» для учащихся начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

Занятия проводятся в кабинете, который оборудован:

1. Компьютером с экраном и проектором.
2. Раздаточным материалом.
3. Видеофильмами
4. Постоянным выходом в интернет

Методическое обеспечение

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Образовательный процесс строится по трем основным видам деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);
- самостоятельная творческая работа обучающихся;
- практическая отработка умений и навыков.

2.3. Формы аттестации:

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня-конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов занятий, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я- волонтер!»
- контрольные упражнения «Я- волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;

Аттестация осуществляется через:

- анкетирование всех участников программы;
- выпуск отчетных буклетов «За волонтерами будущее!»;
- количественный анализ результатов проведенных мероприятий с показателем охвата участников;

2.4. Оценочные материалы

Критериями оценки освоения программы являются:

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

– тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности.

– определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; - позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности.

– «КОС» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) Метод экспертных оценок. Деятельно-поведенческий. Наличие у подростков коммуникативных и организаторских способностей, необходимых для добровольческой деятельности; -реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях)

– тестирование обучающихся «Я- волонтер!»;

– контрольные упражнения «Я- волонтер!»;

– диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е. Крушельницкий);

– тест «Лидеры бывают разные.

2.5. Методические материалы:

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;

-индивидуализация и дифференцированный подход; -демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность

и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить

свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

2.6. Список литературы:

для педагогов:

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008. – 20 с.

2. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

3. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 07.06.2018).

4. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства // Вестник Тамбовского университета. - 2012. - №12 (116). - С. 140-146.

5. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681> (дата обращения: 16.07. 2017).

6. Доклад о состоянии гражданского общества в Российской Федерации за 2017 год. М.: Общественная палата Российской Федерации, 2017. – 100 с.

7. Завертяева Ю.А. Опыт и перспективы развития деятельности студенческих объединений на примере Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина: сборник материалов Всероссийского форума русского языка, посвящённого наследию академика И.И. Срезневского, 12-15 апреля 2016 г. Рязань, 2016.

8. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 96-98.

9. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html (дата обращения: 27.07.2020).

10. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: автореф. дисс. канд. психол. наук. М, 1970. – 22 с.

11. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>

12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 17.11.2008 № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/ (дата обращения: 25.07.2020).

13. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015.– №12.2. – С. 39-40. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.07.2020).

14. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. – 2014. – №3. С. 25-32.

15. Мазлоев Х.Х. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности молодого гражданина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 2(61)

16. Миллер С.В. Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062> (дата обращения: 27.07.2020).

17. Нужно ли волонтерам внимание государства? // Такие дела, 05. 12. 2017 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2017/12/05/volunteer/> (дата обращения: 27.07.2020).

18. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1930.

19. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях: Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 1995. № 33. Ст. 3340.

20. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

21. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 27.07.2020).

22. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический

отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под руководством Айвазяна А. А. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2018/01/2017-Ajvazyan-A.A.-Analiticheskij-otchet.pdf> (дата обращения: 27.07.2020).

для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб:Лениздат, 1992.-400 с.

4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.:Питер, 2006. – 160с.: - (Серия «Практическая психология»).

Дополнительная литература:

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.273-фз.рф>

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>

3. Дополнительное образование. Социальная сеть работников образования. —

URL: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

4. Учительский портал – Международное сообщество учителей. — URL: <https://www.uchportal.ru>

5. Российская библиотечная ассоциация. —URL: <http://www.rba.ru>

6. Российская государственная библиотека. —URL: <http://www.rsl.ru>

7. Научная электронная библиотека. —URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Библиотека электронных книг. —URL: <https://libbook.net>

9. Система ГАРАНТ: —URL: <http://base.garant.ru/186367/#ixzz5PU1FAdCB>.

10. Сайт Правительства Свердловской области: — URL: www.new.midural.ru .

11. Сайт Дома Молодежи: —URL: molodost.ru/text/81.

12. Сайт Ресурсного Центра добровольчества (волонтерства): —URL: <https://силаурала.рф> .