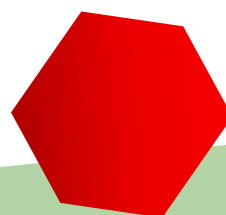


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5
«Центр современных индустриальных технологий»



Отчет по результатам
самообследования
МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»
за 2022 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.А.Болтнева
«18» апреля 2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	859
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	361
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	406
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	464/61
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	балл	61,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	человек/%	0

	общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	человек/%	8/11

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/18
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	657
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	321
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	56
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	18
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	25/3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	92/11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численности/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	67
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	56/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/46%
1.29.1	Высшая	человек/%	18/27%
1.29.2	Первая	человек/%	13/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/22%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	17/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	83/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	единиц	12

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	859/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,4

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий» (далее-школа) составлен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Самообследование школы проводилось по показателям, которые утверждены Приказами Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Отчёт по результатам самообследования школы был рассмотрен на Управляющем совете и утвержден директором школы.

Приоритетные направления работы школы в 2022 году

1.Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие детей микрорайона школы и города в целом независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для жителей, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивающей их социализацию; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

2.Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг в городе с участием социума, создание прозрачной, открытой системы информирования об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации; создание прозрачной объективной системы

оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы информированности учебной деятельности школы; создание механизмов участия родителей и общественности в контроле и оценке качества образования.

3. Обеспечение инновационного характера образования в соответствии с положениями национального проекта «Образование».

4. Создание современной системы непрерывного образования, создание системы поддержки услуг непрерывного образования со стороны потребителей в микрорайоне города и в городе в целом, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Цель отчёта: оценить деятельность образовательного учреждения в 2022 календарном году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ)

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально-технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения;
- оценить достижения школы за отчётный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий» (МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех»)
Руководитель	Болтнева Лариса Анатольевна
Адрес организации	393250, Тамбовская область, город Рассказово, улица Гоголя, дом 5А
Телефон, факс	+7 (47531) 39 0 44
Адрес электронной почты	sosh5@g31.tambov.gov.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Рассказово Тамбовской области
Дата создания	20.11.2018
Лицензия	От 27.12.2019 № 8/151, серия 68 А01 № 0001068
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.12.2019 № 8/151, серия 68 А01 № 0000275; срок действия: до 27 декабря 2031г.

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными и региональными нормативными актами, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

На конец 2022 года в школе было сформировано 36 классов с контингентом учащихся в количестве 859 человек.

Параллель классов	Количество классов	Количество учащихся
1 классы	4	91
2 классы	3	78
3 классы	3	80
4 классы	4	112
Итого	14	361
5 классы	4	92
6 классы	3	75
7 классы	3	68
8 классы	4	101
9 классы	3	71
Итого	17	406
10 классы	2	47
11 класс	3	45
Итого	5	92
Всего	36	859

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС НОО, ООО, СОО: в школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 8.30.; вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД. Продолжительность учебного года соответствует годовому графику. Продолжительность уроков – 45 минут, перемен –10-20 минут. Продолжительность учебного года для 2-11 классов -34 недели, 1 классов-33 недели. Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

Воспитательная работа в ОО

В основе воспитательной работы МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» лежит процесс создания условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности, так и индивидуальности.

В центре программы воспитания МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1.Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности): «Учимся создавать проект», «Увлекательная математика», «Волшебный мир сказки», «Юный физик», «Студия межкультурной коммуникации»;
- Формирование функциональной грамотности: «Мы любим русский язык», «За страницами учебника истории», «Практическая биология», «Юный информатик», «Нобелевские лауреаты в русской литературе», «Практикум по медицинской генетике»;
- Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность: «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Профессии в деталях»;

- Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы: «Орлята России», «Разговоры о важном», «Уроки нравственности», «Школьный музей»;
- Развитие личности и самореализация обучающихся: «Азбука здоровья», «ОФП с элементами ЛФК и подвижных игр», «Юнармия».

3.Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

4.Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба медиации);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

5.Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

- профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках курсов дополнительного образования или внеурочной деятельности.

6. Ключевые общешкольные дела

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни,

позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «День космонавтики», «День Победы», конкурсы чтецов, новогодние конкурсы, «Веселые старты» и др.);
- еженедельные линейки, церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ряды Юнармии» и др.

7. Детские общественные объединения

В МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» созданы и функционируют следующие детские общественные объединения:

- школьная детская организация;
- первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ), Российское движение детей и молодежи (РДДМ);
- отряд юных инспекторов движения «Светофор»;
- волонтерский отряд «Наш выбор»;
- отряд ВВПОД «Юнармия».

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

8.Безопасная среда

Важнейшей задачей образования является обеспечение безопасности детей образовательной организации, формирование культуры безопасности и защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

С целью профилактики правонарушений были проведены:

- заседания Совета старшеклассников по проблемам воспитательной работы с обучающимися.
- заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений
- индивидуальные беседы Инспектором ПДН ОВД, участковым уполномоченным с обучающимися «группы риска».

Совместно с участковым уполномоченным проводились рейды по проверке неблагополучных семей, их обследование, определялись совместные меры по оказанию практической помощи. Также проводились рейды в семьи детей, состоящие на учете КДН.

Использовались возможности педагога-психолога в школе, а также для проведения консультаций лицам, состоящим на учете.

В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, ВИЧ – СПИДА.

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, с заместителями школ по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составляется занятость на время каникул трудных подростков, т.е. несовершеннолетние, состоящие на учете,

привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещают спортивные секции и кружки по интересам.

В МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» создана кибердружина, силами которой проводится сбор и анализ материалов из социальных сетей. Противоправных контентов не выявлено.

В МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» осуществлена следующая работа по предупреждению распространения и употребления наркотических средств и психоактивных веществ, а также профилактики употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции:

- 1) оформлены стендовые презентации объединений дополнительного образования, с целью привлечения учащихся и обеспечения внеурочной занятости;
- 2) осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте образовательного учреждения (в течение учебного года);
- 3) проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 1-11 классов:
 - классный час «Подросток в мире вредных привычек» 5-9 кл.
 - «Турнир знатоков ЗОЖ» 1-4 кл.
 - внеклассное мероприятие «Ярмарка здорового образа жизни» 5-9 кл.
 - игра-квест «Спортландия» 1-11 кл.
 - внеклассное мероприятие «Здоровая Россия- Сильная Россия» 1-9 кл.
 - спортивные соревнования «Малые олимпийские игры» 1-11 кл.
 - классный час «О вреде курения» 2-11 кл.
 - внеклассное мероприятие «Сделай свой выбор» 9 кл.
 - встречи с медицинскими работниками, наркологом, с сотрудниками ПДН и ГИБДД
 - акция «Спорт как альтернатива вредным привычкам»

- анкетирование учащихся 5-11 кл. «Твой выбор»
- акция «Жизнь без вредных привычек» (выпуск стенгазет, листовок, лозунгов, плакатов)
- «Веселые старты» 1-4 кл.
- «День Здоровья» 1-11 кл.
- классные часы «Береги здоровье смолоду» 5-7 кл.
- классные часы «Мы за ЗОЖ» 1-11 кл.
- просмотр тематических фильмов.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учете, проводится профилактическая работа согласно с планами ИПР.

9.Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием на базе школы в 2022 году составляет 635 обучающихся.

Анализируя состав обучающихся в объединениях ДО по направленностям и количеству имеем следующий результат:

Направленности	2022
техническая	137
физкультурно-спортивная	46
художественная	166
туристско-краеведческая	28
социально-гуманитарная	147
естественнонаучная	111
Всего	635

В 2022 году в системе дополнительного образования школы работали 53 учебные группы. Все группы занимались по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная,

туристско-краеведческая, социально-педагогическая, естественнонаучная. Для реализации программ дополнительного образования активно используются следующие элементы инфраструктуры: кабинеты, информационно-библиотечный центр, спортивные и актовый залы, компьютерные классы и др.

С целью организации эффективной работы объединений дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» собраны заявления родителей, произведено комплектование групп, ведутся журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, осуществляется своевременный контроль за ведением журналов.

Для реализации программ дополнительного образования в 2022 году в школе были привлечены 29 педагогов среди них: 18 учителей - предметников, 4 учителя начальных классов, 3 педагога дополнительного образования, 2 педагога – организатора, 1 педагог-психолог, 1 методист.

Для увеличения количества детей, охваченных дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» проводятся следующие мероприятия:

- исследования среди обучающихся и их родителей (тестирование, анкетирование) по изучению спроса на дополнительные образовательные услуги, удовлетворенности качеством дополнительного образования детей. Данные исследования показывают, что 80% обучающихся и их родителей полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг. 92% родителей и 80% обучающихся удовлетворены режимом работы кружков, секций. 100% обучающихся и родителей считают набор дополнительных образовательных услуг достаточным, есть возможность выбора услуг в соответствии с потребностями, интересами, способностями ребёнка.
- участие воспитанников системы дополнительного образования школы в различных конкурсах, фестивалях, праздниках.

Отслеживая эффективность реализации программ дополнительного образования, стоит отметить, что наиболее продуктивной является работа объединений художественной направленности «Духовой оркестр» руководитель Серюбин М.И., «Я-выпускник» руководитель Порфирьева М.В., «Студия дизайна «Арт-декор» руководитель Руnenков А.А., «Вокально-инструментальный ансамбль» руководитель Киселев Ю.Ю., «Интеатрон» руководитель Кутукова Н.И. Воспитанники объединений физкультурно-спортивной направленности являются активными участниками спортивных мероприятий как на школьном, так и на муниципальном уровнях. Дети с большим удовольствием посещают такие спортивные секции, как «Волейбол» и «ОФП ПРО» руководитель Николаева В.С., «Тхеквон-до» руководитель Шильцына В.Ю. Руководитель объединения «Азы туризма» туристско-краеведческой направленности Шашкова О.М. занимается подготовкой юных экскурсоводов из числа обучающихся школы. Ее воспитанники регулярно проводят экскурсии по памятным местам родного города. Финансовой грамотности дети обучаются в объединении социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность» руководитель Михайлов А.В., с основными простейшими принципами конструирования и моделирования для среднего звена занимаются в объединениях технической направленности «Передовые производственные технологии. 3D-моделирование» руководитель Илларионов А.С., «Робототехника» руководитель Улитин Е.С., а для начального звена в объединении «Перворобот» руководитель Духова Л.Ю.

10. Организация горячего питания

Наиболее положительными факторами, влияющими на сохранение здоровья детей являются санитарно-гигиеническая работа в школе, профилактика заболеваемости, организация горячего питания.

Организацию общественного питания в МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» осуществляет ООО «Новая система услуг». Имеются муниципальный контракт на организацию питания и трехстороннее соглашение. Питание

осуществляется по утвержденному 10-дневному меню для учащихся и педагогических работников.

За качеством поступающих продуктов, правильностью их закладки и приготовлением пищи следят медицинские работники. Для контроля качества поступающей продукции медицинский работник проводит бракераж и делает запись в Журнале бракеража пищевых продуктов в холодильном оборудовании и продовольственного сырья.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы за полчаса до начала кормления. Бракераж осуществляют по органолептическим показателям, снимается проба непосредственно из емкостей, в которых готовится пища. Результат регистрируется в Журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Санитарный режим в столовой соблюдается. Перед пищеблоком находятся умывальные раковины, снабженные бумажными одноразовыми полотенцами и жидким мылом. Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. В столовой уютно. Имеется стенд «Питание и здоровье», в котором помещены документы по организации питания в школе.

Оборудование, инвентарь, посуда соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, и выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами. Нет деформированной кухонной и столовой посуды, посуды со сколами, трещинами, поврежденной эмалью. Вилки и ложки изготовлены из нержавеющей стали. Кухонная посуда, ножи, разделочные доски промаркированы. Столовая посуда, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции, имеется в количестве не менее двух комплектов на одно посадочное место, а также имеются шкафы для ее хранения около раздаточной линии.

Санитарное состояние и содержание производственных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым

к организациям общественного питания. В обеденном зале чисто. Уборка обеденного зала проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

Охват питанием

		Охват горячим питанием			
		Всего	завтракам и	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся в ОО	859	647	323	153	171
в том числе: 1-4 классы	361	357	254		103
5-11 классы	498	290	69	153	68

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение в школе обеспечивается за счет основных образовательных программ. Образовательные программы по ФГОС НОО, ООО и СОО включает два учебных плана: учебный план и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

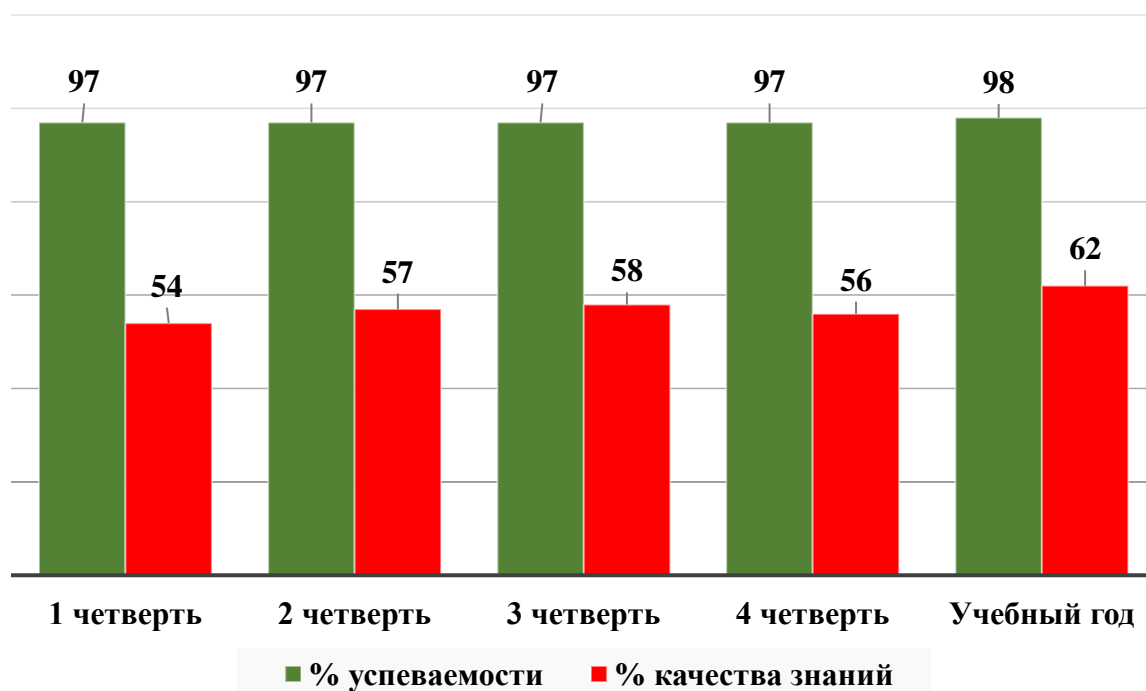
Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации.

Все рабочие программы в 2021/2022 учебном году выполнены на 100%.

Результаты внутренней оценки качества образования

По итогам 2021/2022 учебного года из 758 аттестованных учащихся, закончили с отличием 98 чел., что составило 13% от общего количества аттестованных; закончили учебный год на «4» и «5» - 366 чел., что составило 49%. Похвальными листами «За отличные успехи в учении» награждены 48 учащихся переводных классов, что составило 6 % от общего количества аттестованных. В 2021-2022 учебном году успеваемость составила 98,1%, (в 2020/2021 – 98%), качество знаний – 62,2% (в 2020/2021 – 62%).

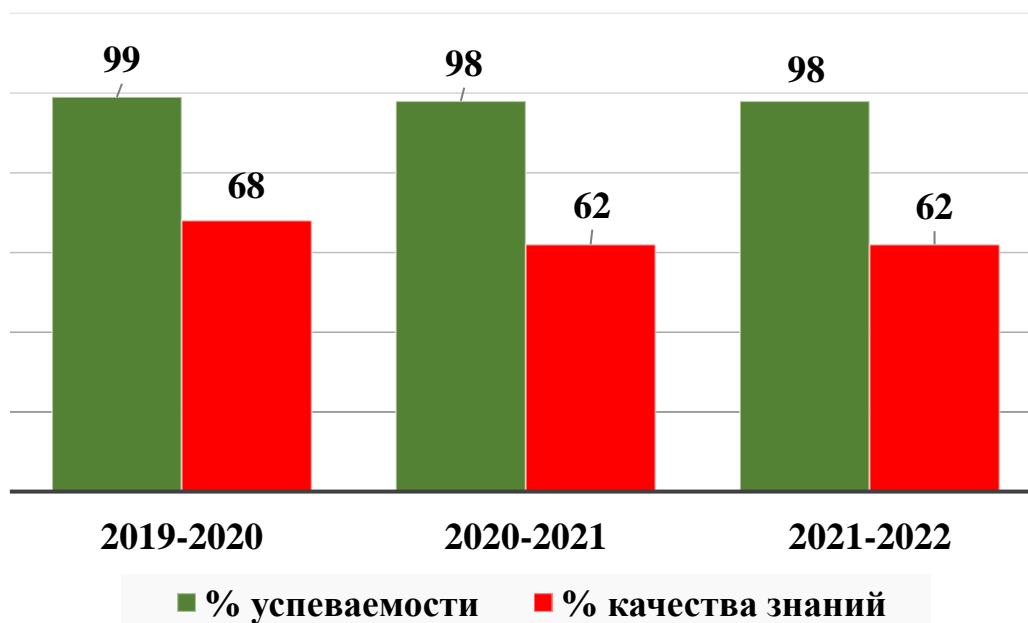
Результаты успеваемости за 2021-2022 учебный год



Анализ качества успеваемости по уровням образования

Ступень	Ученики									Средний балл	Общий % качества знаний	Общий % успеваемости класса
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1-4 классы	274	44	16	149	54	74	27	7	3	4,5	70,4	97,2
5-9 классы	396	44	11	173	44	174	44	5	1	4,3	54,8	98,9
10-11 классы	88	10	12	44	50	32	37	2	2	4,3	61,4	98,3
Школа	758	98	13	366	49	280	36	14	2	4,4	62,2	98,1

Сравнительный анализ результативности за три года



Награждены Похвальными листами «За особые успехи в учении»

I ступень			II ступень			III ступень			В целом по школе		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
22	25	29	10	20	17	6	7	2	38	52	48

Сравнительный анализ итогов 2021/2022 учебного года с итогами предыдущих лет позволяет сделать вывод о стабильно высоких показателях успеваемости и качества знаний.

Имеется резерв для повышения качества образования, который составляют обучающиеся, имеющие по итогам учебного года одну «4» и одну «3».

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся

В 2021/2022 учебном году в 1-11 классах была организована работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы,самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий - задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий.

Результаты мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий за 2021/2022 учебный год

УУД Уровни	Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные		Личностные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Низкий уровень (ниже 13 баллов)	119	14	132	16	54	6	84	10
Средний уровень (13-23 балла)	607	72	608	72	530	63	562	67
Высокий уровень (24-30 баллов)	115	14	101	12	257	31	195	23

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Программой внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Положением о формировании фонда оценочных средств внутришкольной системы оценки качества образования в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;

- Положением о хранении в архивах информации на бумажных и электронных носителях о результатах освоения обучающимися образовательных программ в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»; Положением об оценке образовательных достижений учащихся МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Положением о портфолио обучающихся МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»; Положением о средневзвешенной оценке знаний, умений и навыков учащихся в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Положением о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ с использованием электронного журнала в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Положением о порядке оформления, ведения и проверки электронного журнала класса;
- Положением о внутришкольном контроле в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Регламентом проведения мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Поэтому внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

В апреле 2022 года было проведено очередное исследование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Общая выборка исследования составил 75% от общего числа семей.

Респондентам было предложено ответить на 25 вопросов анкеты. Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим направлениям:

- организация школьного быта
- организация образовательного процесса
- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования
- психологический климат
- уровень открытости образовательной организации.

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными направлениями

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			
		нет	не знаю	частично	да
1.	Удовлетворены ли Вы организацией школьного быта?	1%	4%	12%	83%
2.	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	0%	4%	11%	85%
3.	Удовлетворены ли Вы материально-техническим оснащением?	0%	0%	4%	96%
4.	Удовлетворены ли Вы оформлением школьных помещений?	0%	1%	3%	96%

5.	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности нахождения Вашего ребенка в школе?	0%	2%	7%	91%
6.	Удовлетворены ли Вы организацией горячего питания?	7%	5%	10%	78%
7.	Удовлетворены ли Вы уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	2%	4%	26%	68%
8.	Удовлетворены ли Вы организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	5%	15%	20%	60%
9.	Удовлетворены ли Вы балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	7%	8%	32%	63%
10.	Удовлетворены ли Вы справедливостью	3%	8%	19%	70%

	оценивания достижений Вашего ребенка?				
11.	Удовлетворены ли Вы тем, как администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	0%	5%	7%	88%
12.	Удовлетворены ли Вы проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	0%	12%	9%	79%
13.	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	0%	5%	4%	91%
14.	Удовлетворены ли Вы организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со	0%	5%	7%	88%

	сверстниками Ваш ребенок?				
15.	Удовлетворены ли Вы подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	5%	11%	14%	70%
16.	Удовлетворены ли Вы тем, как в школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?	3%	5%	11%	81%
17.	Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	4%	3%	23%	70%
18.	Удовлетворены ли Вы степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	0%	4%	20	76%
19.	Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к Вашему ребенку?	3%	2%	10%	85%
20.	Удовлетворены ли Вы взаимодействием с педагогами и администрацией?	2%	7%	9%	72%

21.	Удовлетворены ли Вы работой классного руководителя?	3%	7%	9%	81%
22.	Удовлетворены ли Вы степенью информирования Вас о деятельности школы, об основных событиях в ней?	0%	3%	3%	94%
23.	Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией?	2%	4%	10%	84%
24.	Довольны ли Вы тем, что Ваш ребёнок обучается в этой школе?	0%	1%	13%	86%
25.	Удовлетворены ли Вы качеством работы школьного сайта?	0%	4%	2%	94%

В среднем 81% родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в школе и признали, что довольны тем фактом, что их ребёнок обучается в МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех».

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг.

Результаты внешней оценки качества образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ.

К государственной (итоговой) аттестации из 76 обучающихся 9-х классов были допущены 76 человек, что составило 100% от общего количества выпускников. Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца 76 выпускников, что составляет 100% от общего количества допущенных к государственной (итоговой) аттестации. Из них прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили Аттестат об основном общем образовании с отличием – 8, что составило 11% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию.

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество выпускников-участников ОГЭ 2022	"5"	"4"	"3"	"2"	Качество знаний %	Обученность %	Средняя отметка
Русский язык	75	33	30	12	0	88	100	4,2
Математика	75	4	34	37		51	100	3,49
Английский язык	7	3	3	1	0	86	100	4,29
Литература	1	1	0	0	0	100	100	5
Информатика	47	10	12	25	0	47	100	3,68
Физика	18	5	10	3	0	83	100	4,11
Химия	7	2	4	1	0	86	100	4,14
История	6	0	2	4	0	33	100	3,33
Обществознание	48	2	26	20	0	58	100	3,63

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ.

К государственной (итоговой) аттестации из 38 обучающегося 11-х классов были допущены 38 человек, что составило 100% от общего количества выпускников. Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца 38 выпускник, что составляет 100% от общего количества допущенных к государственной (итоговой) аттестации. Из них прошли государственную (итоговую)

аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек, что составило 18% от общего количества прошедших государственную (итоговую) аттестацию.

Результаты ЕГЭ

В ЕГЭ в 2021 году приняли участие 38 выпускников школы.

Предмет	2022 год			2021 год	
	Количество учащихся	Сдали успешно		Средний балл	Средний балл
		Кол-во	%		
Русский язык	38	38	100	70,1	70,8
Литература	2	2	100	52	58,3
Английский язык	2	2	100	92,5	79,1
История	10	10	100	57,5	57,5
Обществознание	16	16	100	64,7	57
Математика (базовая)	19	19	100		
Математика (профильная)	19	18	94,7	61,9	54,1
Информатика	1	1	100	67	64,4
Физика	10	10	100	60	56,1
Химия	9	8	88,9	70,2	62,8
Биология	10	9	90	62,7	59
География	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что незначительное снижение среднего балла ЕГЭ наблюдается по русскому языку и литературе; по остальным предметам значение среднего балла ЕГЭ повысилось, что указывает на стабильную положительную динамику.

Востребованность выпускников

Сведения о распределении выпускников 9 класса 2022 года выпуска

Всего выпускников 9 класса	76
Продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №5	36

«Центр ИнТех»	
Продолжили обучение в 10 классе других ОО	2
Продолжили обучение в СПО	
	из них: 38
Многопрофильный колледж ТГТУ	8
ТГУ имени Г.Р. Державина СПО	1
ТОГБПОУ "Индустриально-промышленный техникум"	4
ОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева	5
Колледж им. В. К. Мержанова при ТГМПИ им. С. В. Рахманинова	1
АНО СПО «Колледж права и безопасности»	2
ТОГАПОУ «Педагогический колледж»	4
ТОГАПОУ Аграрно-промышленный колледж	3
ТОГБПУ «Приборостроительный колледж»	1
ТОГБПОУ «Тамбовский колледж искусств»	1
АНО СПО «Колледж права безопасности»	1
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»	1
ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»	1
АНПОО «Кооперативный техникум Тамбовского облпотребсоюза»	1
Московский Медицинский Колледж №2	1
Санкт-Петербургский Архитектурно-Строительный Колледж (СПАСК)	1
ГБПОУ Московской области «Щелковский колледж»	1
Центр образования и науки ИВТ им. Г.Я. Седова, г. Ростов-на-Дону	1

**Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса
2022 года выпуска**

Всего выпускников 11 класса	38
Тамбовский государственный технический университет	7
Тамбовский государственный университет имени им. Г.Р. Державина	13
Мичуринский государственный аграрный университет	1
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ	1
Московский государственный лингвистический университет	1
Московский технологический институт	1
Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского.	1

Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова.	1
Воронежский государственный университет	1
Воронежский Государственный педагогический университет	1
Воронежский государственный технический университет	2
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко	2
Воронежский государственный аграрный университет имени Петра I	1
Воронежский институт МВД.	1
«Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж	1
Рязанский государственный медицинский университет им. Академика И.П. Павлова	1
СПО	2

Оценка системы управления образовательной организации

Управленческая система МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» складывается из:

- наличия и уровня самоорганизации каждого члена коллектива;
- оптимальности плана работника школы;
- продуктивности работы педагогического совета;
- деловых связей школы и социума;
- наличия документов, регламентирующих деятельность координационно-методического и педагогического советов;
- соответствия методических пособий, других методических материалов целям и задачам, установленным в документации школы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников

образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива).

В 2022 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

На административных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Основными формами координации деятельности администрации школы являются совещания при директоре, отчёты, самоотчёты, анализ и оценка деятельности контролируемого подразделения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК. Контроль спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует плану. Вопросы, выносимые на заседания педагогических советов, направлены на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. Педагоги школы активно принимают участие в обсуждении данных вопросов.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется.

По итогам 2022 года систему управления школой можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка кадрового обеспечения

МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» укомплектована педагогическими кадрами.

Ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ награжден 1 человек. Награждены региональными наградами, наградами управления образования и науки области 30 человек.

В «Центр ИнТех» работает 67 педагогических работников, из них с высшим образованием - 56 (84%); 11 человек со средним профессиональным образованием (16%).

Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы: до 5 лет — 15 человек (22%); свыше 30 лет-10 человек (15%). Пенсионеры по выслуге лет- 10 человек (15%); 4 человека (5%) – пенсионеры по возрасту.

Из числа аттестованных педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 18 чел. (27%), первую квалификационную категорию – 13 чел. (19%).

С целью определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем, в ноябре 2022 года было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 60 педагогов.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов			
		нет	не знаю	частично	да
1.	Санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений?	-	-	2-3%	58-97%
2.	Материально-техническим оснащением?	-	-	3-5%	57-95%
3.	Оформлением школьных помещений?	-	-	-	60-100%
4.	Обеспечением безопасности вашего нахождения в школе?	-	-	5-8%	55-92%
5.	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	-	-	1-2%	59-98%
6.	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности школы, образовательной программой?	-	-	4-7%	56-93%
7.	Системой внутришкольного контроля?	-	3-5%	4-7%	49-88%
8.	Системой отчетности по результатам деятельности?	5-8%	2-3%	2-3%	51-86%
9.	Системой дополнительных занятий для обучающихся,	-	-	-	60-100%

	имеющих затруднения в усвоении программного материала?				
10.	Удовлетворены ли Вы обеспечением условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности?	-	-	2-3%	58-97%
11.	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	-	-	1-2%	59-98%
12.	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	-	-	-	60-100%
13.	Культурными традициями школы?		1-2%	1-2%	58-96%
14.	Организацией мероприятий для родителей?	1-2%	1-2%	10-17%	48-79%

15.	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?	-	-	10-17%	50-83%
16.	Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы?	-	2-3%	12-20%	46-77%
17.	Вы имеете возможность в процессе педагогической деятельности повышать свой профессиональный уровень?	-	-	-	60-100%
18.	Удовлетворены ли вы качеством методической помощи?	-	-	2-3%	58-97%
19.	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	-	2-3%	4-7%	52-90%
20.	Учителям школы предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	-	1-2%	5-8%	54-90%

В среднем 93% педагогов полностью удовлетворены жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

№	Наименование	
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	2
2.	Общая площадь всех помещений (м2)	18113
3.	Число классных комнат (ед)	60
4.	Их площадь (м2)	4404,4
5.	Наличие спортивных залов	да
6.	Наличие актового зала	да
7.	Наличие музея	да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
8.	Помещение столовой	1
9.	Имеется ли столовая с горячим питанием	да
10.	Число посадочных мест в столовой	152
11.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	647
12.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	473
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
13.	Требует ли капитального ремонта	нет
14.	Наличие водопровода	да
15.	Центрального отопления	да
16.	Канализации	да
Информационно-техническое оснащение		

17.	Число кабинетов информатики и ИКТ	4
18.	В них рабочих мест	57
19.	Число персональных ЭВМ	139
20.	Используются в учебных целях	118
21.	Число переносных компьютеров	133
22.	Из них используются в учебных целях	132
23.	Количество компьютеров (без планшетов), имеющих лицензионное программное обеспечение	300
24.	Число сканеров	0
25.	Количество интерактивных досок	25
26.	Количество проекторов	51
27.	Количество телевизоров	1
28.	Количество принтеров	16
29.	Количество МФУ	30
30.	Число копиров	0
31.	Количество планшетных компьютеров	500
32.	Сеть Интернет	Да
33.	Скорость подключения	100 Мбит/с
34.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	139
35.	Адрес электронной почты	sosh5@g31.tambov.gov.ru
36.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
37.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	да
38.	Учреждение имеет подключение к НЭБ	да
39.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	да

40.	Число огнетушителей	116
41.	Число сотрудников охраны	6
42.	Системы видеонаблюдения	да
43.	«Тревожная кнопка»	да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и программ воспитательной деятельности		
44.	Лаборатория математического моделирования и статистического анализа (кабинет математики)	1
45.	Лаборатория социально-социально экономической географии и регионального анализа (кабинет географии)	1
46.	Лаборатория экспериментальной физики (кабинет физики)	1
47.	Лаборатория прикладной физики (кабинет физики)	1
48.	Лаборатория мониторинга химико-технологических процессов и контроля качества продукции (кабинет химии)	1
49.	Лаборатория экспериментальной химии (кабинет химии)	1
50.	лаборатория мониторинга и оценки качества природной среды (кабинет биологии)	1
51.	Лаборатория зеленых технологий (кабинет экологии)	1
52.	Лаборатория прикладных технологий (обработка композитных материалов)	1
53.	Лаборатория прикладных технологий (обработка дерева)	1
54.	Лаборатория прикладных технологий	1

	(обработка текстильных материалов)	
55.	Лаборатория пищевых производств и функционального питания	1
56.	Кабинет арт-декора	1
57	Лаборатория межкультурных коммуникаций (кабинет иностранного языка)	1
58	Лаборатория математического моделирования и статистического анализа (кабинет математики)	1
59	Лаборатория информационных технологий	1
60	Лаборатория робототехнических систем и компьютерного инжиниринга	1
61	Лаборатория промышленного дизайна и виртуального моделирования	1
62	Информационно- библиотечный центр	1
63	Актовый зал	1
64	Спортивный зал	1
65	Универсальный спортзал (гимнастика, фитнес, хореография)	1
66	Тренажерный зал	1
Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:		
67	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники)	14569
	В т.ч.	
68	- учебники(печатные)	10241
69	-ЭФУ	45
70	-учебные пособия	704
71	- информационная и справочная литература	165
72	- электронные ресурсы	78

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся		
73	Кабинет врача	1
74	Кабинет стоматолога	1
75	Прививочный кабинет	1
76	Процедурный кабинет	1

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе работает инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2023/2024 учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования школы.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем году может стать реализация ФГОС

начального и основного общего образования третьего поколения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый участник образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Цели и задачи на 2023 год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС СОО;
- обеспечить реализацию ООП в соответствии с ФОП;
- обеспечить реализацию основных положений проекта «Школа Минпросвещения России».
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности,

- российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
 - продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.