

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО
Координационно-методическим
советом МАОУ СОШ №5 «Центр
ИнТех»

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР *Талы*
Павлова О.М.
ФИО

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Юный программист»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

г. Рассказово
2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Учреждение | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных промышленных технологий» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный программист» |
| 3. Сведения об авторах: | |
| 3.1. Ф.И.О., должность | Беляева Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» |
| 4.2. Область применения | дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | техническая |
| 4.4. Уровень освоения программы | ознакомительный |
| 4.5. Тип программы | дополнительная общеразвивающая |
| 4.6. Вид программы | модифицированная |
| 4.7. Возраст учащихся по программе | 10-11 лет |
| 4.8. Продолжительность обучения | 1 год |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Данная программа носит техническую направленность, разработана для обучения основам информатики, формирования первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, а также подготовки к самостоятельной жизни в современном обществе детей.

Программа кружка «Юный программист» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Новизна программы заключается в том, что:

- Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения учащимся компьютером.
- Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов информатики.
- Может служить дополнением к урокам информатики в различных классах.
- Имеет практико-ориентированное содержание.
- Затрагивает различные стороны работы и на компьютере: от набора текста до написания собственных программ.

Актуальность программы

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные на уроках информатики.
2. Позволяет научиться, самостоятельно обслуживать свой компьютер.
3. Знания, полученные при изучении курса, направлены на практическое применение в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающимся предоставляется самостоятельность и возможность для самовыражения, поддерживается интерес и навыки созидательной и творческой деятельности.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в данном образовательном учреждении;

Содержание программы «Юный программист» основано на межпредметных связях информатики, географии, черчения, изобразительного искусства, истории, краеведения.

Программа реализуется в 5 классах, основные формы проведения занятий – исследования, творческие лаборатории, проектная деятельность. Занятия ведутся 2 раза в неделю по 1 часу. Место проведения занятий - кабинет информатики, оснащенный ПК с выходом в Интернет.

Отличительные особенности программы.

Одна из основных особенностей программа «Юный программист» как методической системы - ее модульность. Сформулированные задачи курса определяют четыре методические линии курса, которые кратко обозначаются ключевыми словами: информация, компьютер, программирование, творчество. Данная программа ориентирована на большой объем практических, творческих и лабораторных работ с использованием компьютера. Программной поддержкой данного курса являются: - программно-методический комплекс «Роботландия» (авторы Первин Ю.А., Дуванов А.А., Зайдельман Я.Н., Гольцман М.А); - программно-методический комплекс «Страна «Фантазия» (авторы С.Н. Тур, Т.П. Бокучава); - программно-методический комплекс «Мир информатики» (фирма Кирилл и Мефодий); - методическое пособие «Готовимся к олимпиаде по информатике» к программе «Компьютерная азбука» (автор-составитель Беляева Е.А.). Программа «Юный программист» рассчитана на один год обучения:

- рассматриваются вычислительные машины в окружающем мире, основные части ПК, виды представления информации, информационные процессы (хранение, передача, обработка), кодирование и декодирование информации, исполнители, понятие «алгоритма», линейные алгоритмы;

- происходит знакомство с понятием «массивы», текстовым редактором (назначение клавиш, редактирование и набор текста) и простыми средствами обработки графической информации, формирование навыков общения с ПК;

- знакомство с графическими редакторами «Художник» и «Paint»;

- продолжается изучение понятий «алгоритм» и «линейный алгоритм» и вводятся новые понятия - «разветвляющийся» и «циклический» виды алгоритмов; знакомство и работа с музыкальным редактором, с исполнителями, «черными ящиками»;

- посвящен знакомству с простейшими элементами программирования, на базе исполнителя «Кукарача» и исполнителя «Колобок», работе с Интернетом.

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный программист» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Количество учащихся

Количество учащихся в соответствии с Уставом учреждения и нормам СанПиНа, а также возможностями компьютерного класса и расписанием обучающихся: в группе до 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа «Юный программист» базового уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Обучение по программе «Юный программист» базового уровня проводится в очной форме. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть занимают практические занятия. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение творческих заданий, проектов, как краткосрочных, так и долгосрочных. Консультации проводятся в целях подготовки к выставкам, творческим конкурсам.

Программа предусматривает проведение занятий по группам (до 15 человек), индивидуальные занятия с одаренными учащимися, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей учащихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

Задачи программы

Образовательные:

- способствовать формированию информационной и функциональной компетентности;
- формировать практические умения и навыки работы с компьютером;
- научить выполнять практически значимые работы: создание текстовых документов, рисунков, электронных таблиц, комбинированных

документов, мультимедийных презентаций для поддержки своих выступлений;

Развивающие:

- развитие индивидуальных творческих способностей в процессе освоения компьютерной грамотности;
- развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, зрительного восприятия в целом, координацию в системе «глаз-рука»;
- использование процесса обучения для дальнейшего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности и характера (аккуратность, трудолюбие и др.);
- способствование развитию самостоятельности, ответственности, активности;
- воспитание умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № n/n | Название темы | Количество часов | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий | 1 | 5 | 6 |
| 5. | Создание слайд-шоу из фотографий | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Создание видеоролика. Обработка видео | 2 | 3 | 5 |
| 7. | Форматы звука. Обработка звуковых файлов | 1 | 3 | 4 |
| 8. | Устройство компьютера. Чистка компьютера | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Периферийные устройства. Чистка и обслуживание | 1 | 2 | 3 |
| 10. | Понятие об операционной системе | 1 | 2 | 3 |
| 11. | Установка операционной системы | 1 | 4 | 5 |
| 12. | Установка драйверов на компьютер | 1 | 2 | 3 |
| 13. | Программы для определения драйвера - DriverPackSolution. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика | 1 | 2 | 3 |
| 14. | Настройка операционной системы | 2 | 3 | 5 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 15. | Подключение периферийных устройств. Установка драйвера. Настройка работы | 1 | 3 | 4 |
| 16. | Антивирусы. Классификация вирусов. Установка | 1 | 5 | 6 |
| 17. | Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки | 4 | 9 | 13 |
| 18. | <i>Итого</i> | 23 | 49 | 72 |

Основы работы с фото, видео, звуком

Тема 1. Устройство компьютера. Периферийные устройства для работы с видео и графикой. Классификация компьютеров. Устройство компьютера. Разборка компьютера. Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера. Классификация периферийных устройств для компьютера. Устройства для работы с видео и графикой.

Практикумы:

Монтаж, демонтаж элементов компьютера. Чистка компьютера.

Тема 2. Особенности работы фото и видео аппаратуры. Выбор при покупке. Фотоаппарат, их виды, особенности. Устройство фотоаппаратов. Характеристики фотоаппаратов. Особенности выбора при покупке. Классификация видеокамер. Устройство видеокамер. Характеристики видеокамер. Особенности выбора при покупке. Вэб-камеры, их многообразие. Характеристики вэб-камер. Сканеры, их виды. Правила выбора сканеров. Правила покупки необходимой техники.

Практикумы:

1. Изучение характеристик фотоаппаратов, видеокамер, вэб-камер, сканеров.

2. Составление плана-проекта для покупки фото видео техники исходя из технических характеристик.

Тема 3. Основы цифровой фотографии. Знакомство с цифровым фотоаппаратом. Виды графики. Цифровое фото, его особенности. Оцифровка бумажных фотографий. Извлечение снимков с памяти фотоаппарата. Определение формата изображений.

Практикумы:

Извлечение снимков с фотоаппарата и сохранение на компьютере.

Определение формата снимков.

Тема 4. Начальные навыки фотографирования. Стили фотографий. Основы фотографирования объектов. Внешние условия фотографирования (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение).

Художественные стили изображений. Компонировка снимков. Ракурсы съемки. Стили фотографирования. Создание стилизованного фото. Фотографирование с использованием сменного фона.

Практикумы:

1. Изучение внешних условий перед съемкой. Создание компоновок для фотографий различных тематик.

2. Съемка под различными ракурсами.

3. Создание снимков в различных стилях.

4. Создание снимков с искусственной декорацией.

Тема 5. Создание слайд-шоу из фотографий. Программы для создания слайд-шоу. Особенности программы MovieMaker. Интерфейс программы, настройки, принципы работы. Собственное слайд-шоу.

Практикумы:

1. Знакомство с программой MovieMaker. Основы работы.

2. Создание собственного слайд-шоу.

Тема 6. Основы видеосъемки. Основы цветной видеосъемки. Внешние условия при съемке (освещение, дистанция, размеры объекта, фон, движение). Размещение объектов в кадре. Основы съемки различных масштабов. Съемка с «руки». Съемка со штатива. Съемка в движении. Основы съемки людей. Репортаж. Съемка репортажа. Клип, правила его создания. Учебное кино, его особенности, правила съемки. Видео заметка. Автобиография, особенности съемки. Перенос видео на компьютер.

Практикумы:

Учебная съемка для правильного размещения объектов. Статичная съемка.

Съемка объектов различных масштабов. Съемка в движении.

Отработка правил съемки людей.

Репортаж о жизни своего населенного пункта.

Съемка клипа.

Съемка собственного учебного кино.

Видео заметка о своем населенном пункте.

Видео автобиография. Копирование снятого видео компьютер.

Тема 7. Создание видеоролика. Обработка видео. Форматы видео. Программы для обработки видео. Программа MovieMaker. Добавление видео в программу. Раскадровка видео. Наложение речи и музыки на видео. Создание синхрона. Проверка видеоролика. Сохранение видео на компьютере. Перекодировка в различные форматы.

Практикумы:

1. Запуск и настройка программы для обработки видео. Настройка MovieMaker. Добавление видео в программу.

2. Редактирование видео (смена кадров местами, вырезание кадров,

добавление видео в кадровую последовательность).

3. Наложение музыки на видеоролик.

4. Озвучивание видео фрагмента.

5. Сохранение видео. Перекодировка видео в различные форматы.

Тема 8. Форматы звука. Обработка звуковых файлов. Форматы звука. Частотная характеристика звука. Программы для редактирования звука. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов). Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звукового файла.

Практикумы:

1. Знакомство с программой для обработки звука. Добавление звукового файла в программу.

2. Редактирование звукового файла (нарезка звука, добавления звукового файла, наложение звуковых эффектов).

3. Сохранение звука в различных форматах. Перекодировка звуковых файлов в необходимый формат.

Тема 9. Устройство компьютера. Чистка компьютера. Устройство компьютера. Характеристика узлов компьютера (производительность процессора (ЦП), «мощность» видеокарты, объем и производительность оперативной памяти и т.д.). Чистка компьютера. Замена теплопроводной пасты (на центральном процессоре, процессоре видеокарты). Диагностика модулей компьютера.

Практикумы:

1. Чистка системного блока. Замена теплопроводной пасты на ЦП и процессоре видеокарты.

2. Проверка работоспособности модулей системного блока.

Тема 10. Периферийные устройства. Чистка и обслуживание. Периферийные устройства, их классификация. Принтер. Принцип работы принтера. Заправка картриджами принтера. Чистка и обслуживание подключаемого оборудования.

Практикумы:

1. Определение характеристик подключаемого оборудования (характеристики принтера, технические особенности сканеров, веб-камер и т.д.).

2. Замена и заправка картриджами струйного принтера.

3. Чистка принтера и сканера. Монитора компьютера.

Тема 11. Понятие об операционной системе. Типы операционных систем, их особенности (компьютерные, мобильные). Прошивки технических устройств (телефонов, принтеров и т.д.). Настройка операционной системы. Настройка времени и даты. Настройка оформления окон. Настройка

электропитания. Сохранение информации на компьютере. Шифрование папок и файлов.

Практикумы:

1. Настройка оформления окон. Настройка ждущего режима.
2. Настройка времени и даты. Архивирование файлов. Кодирование архива.
3. Создание кода на открытие папки и файла.

Тема 12. Установка операционной системы. Что такое БИОС. Настройки БИОСа. Установка первичной загрузки. Подготовка компьютера к установке. Извлечение необходимых к сохранению файлов. Понятие о файловой системе. Деление винчестера. Установка операционной системы. Первичные установки операционной системы. Установка обновлений. Настройка обновления системы.

Практикум:

1. Настройка БИОСа к первичной загрузке с CD-диска или винчестера.
2. Деление винчестера на дисковые разделы.
3. Установка операционной системы. Установка пароля администратора.
4. Установка обновлений на операционную систему. Настройка графика обновлений системы.

Тема 13. Установка драйверов на компьютер. Что такое драйвер. Классификация драйверов. Проверка установленных драйверов. Установка драйверов на ПК, особенности. Установка драйверов на ноутбук, особенности.

Практикумы:

1. Установка драйверов на настольный компьютер.
2. Установка драйверов на ноутбук.

Тема 14. Программы для определения драйвера - DriverPackSolution. Программа EVEREST для определения типа модуля. Закачка драйвера с сайта разработчика. Определение подключенного оборудования на компьютере. Определение подписи драйвера. Определение необходимости установки драйвера. Программа для определения и подбора драйверов - DriverPackSolution. Программа для тестирования подключенного оборудования – EVEREST. Поиск сайта производителя оборудования. Определение и поиск драйвера на сайте производителя. Скачивание драйвера с сайта производителя.

Практикумы:

1. Работа с программой по поиску необходимых драйверов - DriverPackSolution.

2. Работа с программой для тестирования подключенного оборудования – EVEREST.

3. Поиск необходимого драйвера на сайте производителя. Скачивание драйвера.

Тема 15. Настройка операционной системы. Панель управления Windows, разделы, назначение. Настройка отображения файлов и папок. Настройка мыши, звука, клавиатуры, языков ввода. Настройка панели «Пуск». Учетные записи, настройка входа в систему. Раздел «Установка и удаление программ». Создание точки восстановления системы. Восстановление системы. Создание диска восстановления. Компьютерная сеть. Элементы компьютерной сети. Настройка компьютерной сети.

Практикумы:

1. Настройка рабочего стола. Настройка отображения папок.

2. Настройка панели «Пуск». Добавление учетных записей, их настройка.

3. Настройка звука компьютера, диагностика неисправностей. Использование раздела «Установка и удаление программ».

4. Создание точки восстановления системы. Восстановление системы по созданной точке.

5. Настройка компьютерной сети

Тема 16. Подключение периферийных устройств. Установка драйвера. Настройка работы. Подключение внешних периферийных устройств. Установка драйверов. Настройка работы подключенного оборудования.

Практикумы:

1. Подключить к компьютеру внешнее устройство (принтер, сканер, веб-камеру).

2. Установить драйвера для дополнительного оборудования и проверить их цифровую подпись.

3. Настроить оборудование для необходимой работы.

Тема 17. Антивирусы. Классификация вирусов. Установка. Вирусы, их классификации. Антивирусные программы, их многообразие. Установка и настройка антивирусов.

Практикумы:

1. Установка антивирусного обеспечения. Лечение компьютера.

2. Настройка работы установленной антивирусной программы.

Тема 18. Прикладное программное обеспечение. Функции, основы установки. Классификация прикладного ПО. ПО для работы видео и звуком,

особенности установки и настройки программ, их преимущества и недостатки. ПО для записи и эмулирования дисков, установка, настройка. Офисные программы, установка и настройка. Системные утилиты, их предназначение, многообразие, особенности использования.

Практикумы:

1. Установка и удаление дополнительных программ. Выявление преимуществ и недостатков программ для обработки звука и видео.

2. Установка и удаление программ для записи и эмулирования дисков. Запись CD-диска, эмулирование записанного CD-диска.

3. Установка и удаление офисных программ. Особенности работы в них. Создание офисного документа, его сохранение, копирование.

4. Установка системных утилит. Диагностика компьютера. Настройка компьютера при помощи установленных системных программ.

Планируемые результаты

1. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2. Результат воспитывающей деятельности

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,

- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов,

- процессов и явлений действительности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

3. Результаты обучения (предметные результаты)

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы,

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Учащиеся должны

| Знать | Уметь |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>правила техники безопасности;</p> <p>правила работы за компьютером;</p> <p>назначение и работу графического редактора Power Point.;</p> <p>возможности текстового редактора WORD;</p> <p>понятие информации, свойства информации;</p> | <p>соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;</p> <p>включить, выключить компьютер;</p> <p>работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);</p> <p>набирать информацию на русском регистре;</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основные блоки клавиш; понятие информации, свойства информации; устройства ввода и вывода информации; понятие алгоритм;</p> | <p>запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу. работать с программами WORD, Power Point, Калькулятор работать со стандартными приложениями Windows; создавать презентации; пошагово выполнять алгоритм практического задания; осуществлять поиск информации на компьютере; находить сходства и отличия реальных объектов и их моделей; пользоваться устройствами ввода и вывода информации, подключать их к компьютеру; работать с файлами (создавать, сохранять, осуществлять поиск); осуществлять отбор нужной информации;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

- Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Юный программист» начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение программы

Имеющиеся: кабинет, компьютер, столы, программное обеспечение.

Необходимые: дополнительное программное обеспечение.

Методическое обеспечение

Весь учебный материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, более глубокое усвоение материала.

Программа опирается на достижения художественных наук и информатики. Работа на занятиях сопровождается показом презентаций, слайдов, примеров графических изображений

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Юный программист», должны иметь педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации

Формы и методы обучения.

Форма реализации - индивидуально – групповая.

Доминирующая форма обучения – групповая.

Методы обучения:

1. Словесные: беседа, лекция, обсуждение, дискуссия
 2. Практический: создание графических изображений и проектов.
 3. Наглядный: показ презентаций, фото, иллюстраций.
 4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций.
 5. Метод игры: игра, мозговой штурм, конкурс, создание коллективной работы.
 6. Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения. Он способствует развитию у обучающихся способности к долгосрочной работе, умения рассчитывать свои силы, включаться в групповую работу.
 7. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, коллективные обсуждения и т.д.
 8. Методы воспитания: примеры, моделирование различных реальных ситуаций.
- Большое воспитательное воздействие оказывает участие обучающихся в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
9. Методы диагностики личностного развития обучающихся: сравнение и анализ выполняемых заданий.

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приемов обучения:

| Методы | Приемы |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Объяснительно - иллюстративные | Беседа; Рассказ; Показ презентаций и иллюстраций. |
| 2. Репродуктивные | Работа по инструкции, по образцу; |
| 3. Проблемно - поисковые | Наблюдения; Анализ – синтез; Индукция – дедукция; Поиск, структурирование информации |
| 5. Самостоятельные работы. | Выполнение практических работ |

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Юный программист», применяется:

Текущий контроль -осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, наблюдение, выполнение работ, обсуждение работ обучающихся.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебной четверти.

Формы контроля универсальных учебных действий:

выполнение творческого задания, размещение работ обучающихся на школьном веб-сайте.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения;
- Применение полученных навыков и умений в учебе, повседневной жизни.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы учащихся, подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

Итогом проделанной работы должна быть итоговая презентация, выполненная с использованием полученных умений и навыков.

Критерии выполнения программы.

В результате освоения программы учащиеся должны овладеть системой знаний, умений и навыков, необходимых не только для применения в данный момент жизни, но и применимых в дальнейшей повседневной жизни, в учебе. Программа должна помочь обучающимся в профориентации.

2.4. Оценочные материалы.

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня, «Юный программист» применяются:

- тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы.
- открытые занятия;
- тестирование.

Начальная диагностика – анкета.

Промежуточная диагностика – тест.

Итоговая диагностика – выполнение творческой работы.

Средством контроля и управления образовательного процесса для данной программы служит – выполнение творческой работы.

Итогом проделанной работы должна быть итоговая творческая работа

Критерии выполнения программы.

В результате освоения программы, учащиеся должны овладеть системой знаний, умений и навыков, необходимых не только для применения в данный момент жизни, но и применимых в дальнейшей повседневной жизни (умение планирования своей работы, чувство самоконтроля, эстетический вкус).

Система отслеживания результатов образовательной деятельности.

Задача:

1. Определить степень усвоения программы.

2. Выявить динамику движения каждого учащегося по программе.

Отслеживание результатов творческой деятельности учащихся происходит в три этапа. Начальный этап диагностирования проводится в сентябре – октябре каждого учебного года. Далее отслеживаются способности учащихся в середине учебного года (январь – февраль). В конце каждого учебного года – итоговая аттестация учащихся.

Форма диагностики – наблюдение и тест, которые учащиеся выполняют в течение одного занятия.

Результаты диагностики фиксируются в индивидуальных карточках и протоколах.

Диагностическая методика разработана самим педагогом.

Данная методика помогает отследить уровень развития творческих способностей учащихся. Результатом анализа – уровень освоения образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: наблюдение за деятельностью учащегося, содержательная оценка – рецензия педагогом, само- и взаимоконтроль.

Промежуточный контроль: выполнение контрольных и творческих работ по темам.

Итоговым контролем должна быть творческая работа на любую из пройденных тем

Воспитывающая деятельность.

Занятия в объединении - воспитание усидчивости, терпения, точности в выполнении творческих заданий, самостоятельности; при создании проектов пробудить интерес учащихся к творчеству, к другим профессиям, уважение к деятельности других людей; обогатить духовный мир учащегося; воспитание уважения к законам и традициям нашего государства;

формирование творческой личности; формирование нравственных представлений у учащихся, их личностное развитие.

Развивающая деятельность.

- развитие трудовых умений и навыков;
- развитие духовно – нравственной сферы и художественно – эстетического вкуса;
- развитие мыслительных и познавательных процессов;
- развитие воображения, мышления, интеллекта;
- развитие творческого потенциала учащегося, его созидательных возможностей;
- формирование навыков общения и коллективной деятельности.

2.5. Методические материалы

Принципы реализации программы:

Принцип доступности и последовательности в обучении: «построение» учебного процесса от простого к сложному.

Принцип научности: учебный курс основан на современных научных достижениях.

Учет возрастных особенностей каждого конкретного возраста.

Принцип наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий.

Принцип связи теории с практикой: органическое сочетание в работе с детьми теоретических знаний и практических умений, и навыков.

Принцип актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям жизни.

Принцип результативности: стремление к достижению высоких результатов.

| № | Раздел | Тема занятия | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Основные формы и методы занятия | Формы подведения итогов |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. | "Знакомство. Компьютер и его части" | Знакомство. Экскурсия в кабинет информатики. | Интерактивная доска, компьютер | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. | Наблюдение, устный опрос. |
| 2. | | Компьютер в нашей жизни. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. | |
| 3. | | Компьютер и его части. | Интерактивная доска, компьютер | Объяснительно-иллюстративный метод. Показ, демонстрация. | |
| 4. | | Знакомство с монитором | Нетбук, компьютер, интерактивная доска | Метод мотивации и стимулирования. Постановка перед детьми конкретной цели. | |
| 5. | | Средства управления. Клавиатура. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска | Метод мотивации и стимулирования. | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | Постановка перед детьми конкретной цели. Мотивированные задания. | |
| 6. | | Средства управления. Мышь. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска | Метод мотивации и стимулирования. Постановка перед детьми конкретной цели. Мотивированные задания. | |
| 1. | "Компьютер и его мир" | Управление программой. Интерфейс. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. | Дидактическое задание, выставка. |
| 2. | | Знаки интерфейса игры. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования. Учебно-познавательные игры, коллективные задания. | |
| 3. | | Я знаю цвета. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования. Учебно-познавательные игры, коллективные задания. | |
| 4. | | Я знаю геометрические фигуры. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования. Учебно-познавательные игры, коллективные задания. | |
| 5. | | Логика. Классификация предметов. | Нетбук, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательные игры, коллективные задания. | |
| 1. | "Знакомство с программой Paint" | Что такое графический редактор Paint? | Нетбук, интерактивная доска | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. | Контрольное задание. Выпуск буклетов. |
| 2. | | Карандаш, заливка, распылитель. | Нетбук, интерактивная доска | Учебно-познавательный метод. Создание ситуации успеха, показ образцов. | |
| 3. | | Геометрические фигуры в Paint | Нетбук, интерактивная доска | Учебно-познавательный метод. Практическое занятие, работа группами. | |
| 4. | | Создаем рисунок в Paint | Нетбук, интерактивная доска | Метод мотивации и стимулирования, Поощрение, проявление инициатив, самостоятельности и ответственности. | |
| 1. | "Компьютер знакомит с окру- | Информация и её носители. | Компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. | Выставка |
| 2. | | Рисуем и раскра- | Нетбук, интерактивная | Метод мотивации и | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | жающим миром" | шываем. | доска | стимулирования, Поощрение, проявление инициатив, самостоятельности и ответственности. | |
| 3. | | Создаём новогодние атрибуты. | Нетбук, интерактивная доска | Метод мотивации и стимулирования. | |
| 4. | | Новогодние забавы. | Нетбук, интерактивная доска | Практические занятия, создание ситуации успеха | |
| 1. | "Компьютер развивает мышление" | Предметы, свойства предметов. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. | Устный опрос, дидактическое задание |
| 2. | | Закономерность в расположении предметов | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. | |
| 3. | | Я знаю времена года. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования. Практические занятия, создание ситуации успеха. Работа в группах. | |
| 4. | | Я и природа. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования. Практические занятия, создание ситуации успеха | |
| 1. | "Компьютер и мир вокруг" | Я - человек. Девочки и мальчики. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. Показ, демонстрация. Учебно-познавательная игра. | Наблюдение, фронтальный опрос |
| 2. | | Одежда по сезонам. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. Показ, демонстрация. Учебно-познавательная игра. | |
| 3. | | Профессии. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. Показ, демонстрация. Учебно-познавательная игра. | |
| 4. | | Животный мир. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. Показ, демонстрация. Учебно-познавательная игра. | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | "Компьютер и мир вокруг" | Время музыки. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования, Поощрение, проявление инициатив, самостоятельности и ответственности. | Выпуск коллажа, оформление стенда |
| 2. | | Время красок. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования, Поощрение, проявление инициатив, самостоятельности и ответственности. | |
| 3. | | Дизайн, оформление. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования, Поощрение, проявление инициатив, самостоятельности и ответственности. | |
| 4. | | Работа с образами. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Работа в группах, практические занятия, самостоятельная работа. | |
| 1. | "Компьютер рассказывает историю" | Внимание. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Контроль и коррекция, коллективные занятия, самостоятельная работа. | Дидактические задания, устный опрос |
| 2. | | Память. | | | |
| 3. | | Мышление. | | | |
| 4. | | Речь. | | | |
| 5. | | Интерактивные истории с развивающими мини-играми выполняются в индивидуальном темпе. | | | |
| 1. | "Что я знаю о компьютере и программах" | Что я знаю о компьютере. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Метод мотивации и стимулирования, Поощрение, проявление инициатив, самостоятельности и ответственности. | Контрольное задание, тестирование. Выпуск буклетов |
| 2. | | Любимые сказки. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. Показ, демонстрация. Учебно-познавательная игра. | |
| 3. | | Любимые игры | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. Показ, демонстрация. Учебно-познавательная игра. | |

| | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Играем с любимыми героями. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Учебно-познавательный метод. Объяснение, рассказ, обсуждение. Показ, демонстрация. Учебно-познавательная игра. |
| 5. | Тестирование знаний. | Нетбук, компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол | Контроль и коррекция, Самостоятельная работа. |

2.6. Список литературы

I. Учебно-методический комплект

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 176 с: ил.

2. Задачник-практикум по информатике в И ч. / И. Семакин. Г.. Хеннер – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах .

II. Литература для учителя.

1. Краинский И. WORD 2013. Популярный самоучитель. [текст]. С.-Петербург, «Питер» 2013

2. Пащенко И. EXCEL 2007. Шаг за шагом. [текст]. М., «Эксмо» 2014

3. Тихомиров А.Н., Прокди А.К. Microsoftoffice 2007. Все программы пакета. Самоучитель. С.-Петербург, «Наука и техника» 2007

4. Матвеев М.Д., Юдин М.В., Куприянова А.В. Самоучитель MicrosoftWindows XP. Все об использовании и настройках (2-е издание). [текст]. С.-Петербург, «Наука и техника» 2006

5. Интернет-магазины компьютерной техники: Aritcomp.ru, Dostavka.ru, Computermarket.ru

6. Amd.ru

7. Intel.ru

8. Gigabyte.ru

9. Asus.ru

10. Geforces.ru

11. Samsung.ru

12. Epson.ru

13. Canon.ru

14. Hp.ru

15. Transcendrussia.ru

16. Kingston.ru

17. Abbyy.ru
18. ru.Opera.com
19. Mozilla-russia.org
20. Microsoft.com

III. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Модем
5. Колонки для озвучивания всего класса.
6. Локальная сеть.

VI. Программные средства.

1. Операционная система Windows XP.
2. Антивирусная программа Антивирус Касперского 6.0
3. Программа-архиватор WinRar.
4. Клавиатурный тренажер.
5. Интегрированное офисное приложение MsOffice 2007.
6. Мультимедиа проигрыватель.