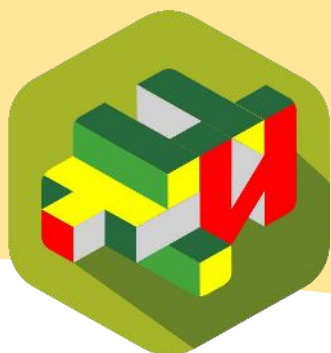
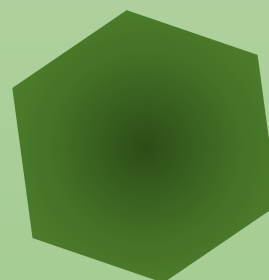
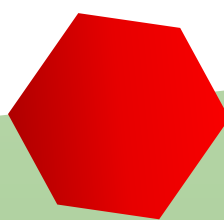


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
«Центр современных индустриальных технологий»




Программа развития  
МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»  
на 2024-2027 годы  
(в новой редакции)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННЫХ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

СОГЛАСОВАНА

Учредитель

 О.В. Горелкина  
«29» января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №5  
«Центр ИнТех»

 Л.А. Болтнева  
«18» января 2024 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол № 7

«12» января 2024 г.



РАССМОТРЕНА

на Управляющем совете  
протокол № 1

«12» января 2024 г.

Программа развития  
МАОУ СОШ №5 «Центр Интех»  
на 2024-2027 гг.



РАССКАЗОВО – 2024

<b>1. Паспорт Программы .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результа- тов Проекта .....	<b>15</b>
<b>3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключе- вому условию.....</b>	<b>60</b>
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутрен- них и внешних факторов влияния на развитие школы.....	<b>62</b>
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	<b>65</b>
<b>4. Основные направления развития организации.</b>	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	<b>73</b>
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возник- новения дефицитов.....	<b>75</b>
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....</b>	<b>80</b>
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.....</b>	<b>81</b>
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....</b>	<b>84</b>
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.....</b>	<b>86</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Центр современных промышленных технологий»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	<p>среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>– Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями на 27 сентября 2023 года);</li> <li>– Концепция инновационного образовательного учреждения «Школа – центр современных индустриальных технологий» (г. Рассказово)</li> <li>– Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий».</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>2. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья.</li> <li>3. Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>4. Формирование ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</li> <li>5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества образования.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования.</li> <li>2. В 8-9 классах осуществляется изучение биологии, химии, физики, математики на углубленном уровне.</li> <li>3. Численность участников всероссийской олимпиады</li> </ol>

	<p>школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на школьном уровне – 70% обучающихся 4 -11 классов</li> <li>- на муниципальном- 20 % обучающихся 7-11 классов</li> <li>- на региональном – 5% обучающихся 9-11 классов</li> <li>- на заключительном-1 чел.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ не менее 30% от общего количества участников.</li> <li>5. Количество победителей и призёров регионального этапа школьников не менее 15% от общего количества участников.</li> <li>6. Выпускники инженерных классов выбрали для сдачи ЕГЭ на профильном уровне предметы: физика, информатика, математика.</li> <li>7. Не менее 60% выпускников инженерных классов поступили в ВУЗы региона или страны для получения профессионального образования по инженерному направлению.</li> <li>8. Не менее 70% обучающихся инженерных классов зачислены в профильный отряд ЛДП.</li> <li>9. Не менее 60% обучающихся занимаются на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</li> <li>10. 30% обучающихся входят в состав школьного военно-патриотического клуба</li> <li>11. В школьном спортивном клубе реализуются программы по 10 видам спорта.</li> <li>12. Количество победителей и (или) призёров спортивных состязаний на региональном и (или) всероссийском уровне – 1% обучающихся.</li> <li>13. 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</li> <li>14. Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) - 60%</li> <li>15. Количество детей, задействованных в работе медиа-центра – 40 чел.</li> <li>16. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>17. Для 15% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>18. По результатам анкетирования не менее 90% учителей отметили улучшение условий работы</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Болтнева Л. А., директор МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»</li> <li>2.Михалева А.Н., заместитель директора по УВР</li> <li>3.Павлова О.М., заместитель директора по УВР</li> <li>4.Спаская Л. В., заместитель директора по УВР</li> <li>5.Молоканова М. С., к.псх.н., заместитель директора по ВР</li> <li>6.Желтова С. А., председатель ПК</li> <li>7.Горшкова Т. А., руководитель Центра межкультурных коммуникаций</li> </ol>

	<p>8.Духова Л. А., руководитель Центра начального общего образования</p> <p>9. Желтова Н. Н., руководитель Центра цифровых технологий</p> <p>10.Капранова Т. В., руководитель Центра математического моделирования и статистического анализа</p> <p>11.Кутукова Н. И., руководитель Центра русской филологии</p> <p>12.Савельева А. В., руководитель Центра надотраслевых компетенций и межкультурных коммуникаций</p> <p>13.Тихонова Е. Н., руководитель Центра химико-технологических процессов в производстве</p> <p>14.Хулина Н. Ю., руководитель Центра технологического и инженерного образования</p>
Период реализации	2024 г. – 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – январь – февраль 2024 г. этап реализации – март 2024 – август 2027 г. обобщающий этап – сентябрь – декабрь 2027 г.
I этап – подготовительный <i>январь-февраль 2024 г.</i>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>2. Разработка программы здоровьесбережения МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»</li> <li>3. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность инженерных классов.</li> <li>4. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования.</li> <li>5. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: Положение о деятельности центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра, штатное расписание, образовательные программы</li> <li>6. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регулирующих деятельность школьного медиacentра: Положение о школьном медицентре, план работы.</li> </ol>
II этап – реализация <i>март 2024 г. – август 2027 г.</i>	Реализация подпроектов Программы: «Одарённые дети», «Военно-патриотический клуб», «Здоровье и спорт», «Школьный медиacentр», «Профессиональные компетенции и индивидуальные образовательные маршруты педагогов», «Зона отдыха для педагогов». В августе каждого года подведение промежуточных итогов реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.
III этап – обобщающий <i>сентябрь – декабрь 2027 г.</i>	Рефлексивный анализ, соотношение фактического результата с планируемыми результатами реализации Программы, информирование учредителя, педагогов и родительской обще-

	ственности.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субсидий федерального, регионального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.
Контроль реализации	Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы осуществляют: Болтнева Л. А., директор МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех», Михалева А.Н., заместитель директора по УВР, Павлова О.М., заместитель директора по УВР, Спасская Л. В., заместитель директора по УВР, Молоканова М. С., заместитель директора по ВР.

## 2. Информационная справка о МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 «Центр современных промышленных технологий» (МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»)</p> <p>2. Дата создания: 20 ноября 2018 г.</p> <p>3. ИНН: 6828009525</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование г.Рассказово Тамбовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01289-68/00191974 Дата предоставления лицензии: 21 августа 2019г. Лицензируемый вид деятельности: <u>Общее образование:</u> Уровень образования: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <u>Дополнительное образование</u> Дополнительное образование детей и взрослых</p> <p>6. Юридический и фактический адрес школы: 393254, Тамбовская область, г. Рассказово, ул. Гоголя, д 5А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +74753139044, адрес электронной почты ОО <a href="mailto:sosh5@g31.tambov.gov.ru">sosh5@g31.tambov.gov.ru</a> адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="https://shkola5rasskazovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola5rasskazovo-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2023-2024 учебного года в школе 906 учеников. Образовательные программы начального общего образования осваивают 339 обучающихся. Из них по адаптированным программам – 24 (с тяжёлыми нарушениями речи – 17, с задержкой психического развития – 7).</p> <p>Образовательные программы основного общего образования осваивают</p>



	<p>469 учеников. Из них по адаптированным программам – 18 (с тяжёлыми нарушениями речи – 1, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1, с задержкой психического развития – 16).</p> <p>В 10-11 классах получают образование 95 обучающихся. Все по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 18. Из них инвалиды без ОВЗ – 14 человек, инвалиды с ОВЗ – 4 чел. Обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью – 3.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Инфраструктура школы включает в себя 4 блока: Блок А - спортивный, блок Б - административно-культурный, блок В - начальные классы, блок Г - для учащихся 5-11 классов. Инновационность и уникальность МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» заключается в том, что в системе непрерывного образования ее деятельность направлена на решение проблемы подготовки компетентных специалистов инженерно-технического профиля.</p> <p>Для этого создана специализированная инфраструктура на базе четырех центров:</p> <p><b>Центр химико-технологических процессов в производстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаборатория экспериментальной химии;</li> <li>• Лаборатория мониторинга химико-технологических процессов и контроля качества продукции;</li> <li>• Лаборатория мониторинга и оценки качества природной среды;</li> <li>• Лаборатория экологии человека;</li> <li>• Лаборатория социально-экономической географии и регионального анализа;</li> <li>• Лаборатория зелёных технологий;</li> <li>• Лаборатория пищевых производств и функционального питания.</li> </ul> <p><b>Центр технологического и инженерного образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаборатория экспериментальной физики;</li> <li>• Лаборатория прикладной физики;</li> <li>• Лаборатория математического моделирования и статистического анализа;</li> <li>• Лаборатория прикладных технологий (обработка дерева);</li> <li>• Лаборатория прикладных технологий (обработка текстильных материалов);</li> <li>• Студия дизайна Арт-ДЕКОР</li> </ul> <p><b>Центр цифровых технологий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаборатория информационных технологий;</li> <li>• Лаборатория робототехнических систем и компьютерного инжиниринга;</li> <li>• Лаборатория промышленного дизайна и виртуального моделирования.</li> </ul> <p><b>Центр надотраслевых компетенций и межкультурных коммуникаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаборатория технологического менеджмента;</li> <li>• Кабинет социально-экономической истории;</li> <li>• Кабинет экономики и предпринимательства;</li> <li>• Лаборатория межкультурных коммуникаций.</li> </ul> <p>В школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 60;</li> <li>• спортивные залы и спортивная площадка;</li> <li>• тренажёрный зал;</li> </ul>

- актовый зал;
- информационно-библиотечный центр;
- медиатека;
- Центр детских инициатив;
- школьный музей;
- кабинеты психологов, кабинет логопеда;
- столовая;
- архив;
- медицинский блок;
- учительская.

В МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» созданы и функционируют следующие детские общественные объединения:

- первичное отделение «Движение Первых»;
- отряд юных инспекторов движения «Светофор»;
- волонтерский отряд «Мой выбор»;
- отряд ВВПОД «Юнармия».

Органами управления МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» являются: наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, координационно-методический совет, совет родителей, совет обучающихся.

В школе реализуются следующие программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется по 4 профилям: социально-гуманитарный, технологический, естественно-научный, социально-экономический. В 10 классе реализуется предпрофессиональная программа «инженерный класс»
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

- Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неде-

лю.

**1-4 классы**

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1 а, б, в, г	2 а, б, в, г	3 а, б, в, г	4 а, б, в, г
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Орлята России»	1	1	1	1
«Учусь создавать проект»	1	1	1	1
«Мы любим русский язык»	1	1	1	1
«Азбука здоровья»	1	1	1	1
ОФП	1	1	1	1
«Основы финансовой грамотности»	1	1	1	1
«Научное общество учащихся «КвантУм»	1	1	1	1
Воспитательные мероприятия	2	2	2	2
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**5-9 классы**

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5 а, б, в, г, д	6 а, б, в, г	7 а, б, в	8 а, б, в	9 а, б, в, г
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
«Умей вести за собой»	1	1	1	1	
ОФП	1	1	1	1	1
«Школа юного инженера»	1	1	1	1	1
«Россия – Мои горизонты»	1	1	1	1	1
«Профессии в деталях»					1
«Проектно-исследовательская деятельность»			1		
«Экологичный образ жизни»			1	1	1
«Основы программирования»	1	1			
«Юнармия»	1				
«Биология: проектная деятельность»		1			
«Научное общество учащихся «КвантУм»	1	1	1	1	1
«Введение в теорию вероятностей»				1	
«Теория вероятностей»					1
Воспитательные мероприятия	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

ка

**10-11 классы**

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10 а, б	11 а, б
«Разговоры о важном»	1	1
«Россия – Мои горизонты»	1	1
«Начальная военная подготовка»	1	1
«Первая помощь. Основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больным»	1	1
«Школа волонтера»	1	1
ОФП	1	1
«Финансовая грамотность»	1	1
«Профорientация и самоопределение»	1	1
«Научное общество учащихся «КвантУм»	1	1
Воспитательные мероприятия	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

- **Образовательные программы дополнительного образования детей реализуются по шести направлениям:**

Художественное направление: «ВИА», «Хоровое пение», «Интеатрон», «Духовой оркестр», «Я-выпускник», «Разноцветный мир», Театральная студия "Мы артисты", Студия дизайна «Арт-декор».

Физкультурно-спортивное направление: «Волейбол», «ОФП ПРО», Кикбоксинг.

Социально-педагогическое направление: «Пресс-центр», «Школа волонтера», «Доступный русский», «Финансовая грамотность», "Движение первых", «Страноведение»

Туристско-краеведческое направление: «Азы туризма», История моего города.

Техническое направление: «Столярно-плотницкие работы», «Юный программист», Перворобот, «Передовые производственные технологии. 3D-моделирование», «Песочница по программированию», «Рисуем моду», Робототехника

Естественно-научное направление: «Прикладные вопросы математики», «Юный инженер», "Занимательная математика", «Живая лаборатория», «Занимательная геометрия»

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого научного кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, развивает индивидуальность, создает все усло-

	<p>вия для его саморазвития, самовыражения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на нерабочий день, учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели.</p> <p>Учебный год на I, II ступенях обучения делится на четыре четверти, на III ступени – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность учебной рабочей недели: 5 дней. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), группа продленного дня, индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед.</p> <p>Продолжительность урока:  2-11 классы – 45 минут;  в 1 классе - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май - по 4 урока по 40 минут;</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В «Центр ИнТех» работает 86 человек, из них педагогических работников - 69, руководящих - 8. Педагогов психологов – 2, учитель – логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог – библиотечарь – 1, методист – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, тьютор – 1. Из них с высшим образованием - 59 (86%); 8 человек со средним профессиональным образованием (11%), обучаются по специальности – 2 (3%)</p> <p>Стаж педагогической работы: до 3 лет — 4 человека; от 3-5 лет – 6 человек; от 5 до 10 лет- 11 человек; от 10 до 20 лет- 17 человек; от 20 до 25 лет - 8 человек, свыше 25 лет- 23 человека. Пенсионеры по выслуге лет - 12 человек; 2 человека – пенсионеры по возрасту</p> <p>Из числа аттестованных педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 20 человек (29%), первую квалификационную категорию – 13 человек (19%), аттестованы на соответствие занимаемой должности - 27 человек (39%). Не подлежат аттестации – 9 (13%).</p> <p>Молодых специалистов, получающих ежемесячную выплату из областного бюджета – 3 чел.</p> <p>Ведомственной наградой Министерства образования и науки РФ награжден 1 человек. Почетной грамотой администрации Тамбовской области и Грамотой Правительства Тамбовской области - 8 человек. Почетной грамотой Тамбовской областной Думы – 5 человек. Благодарственным письмом Тамбовской областной Думы награждены 2 человека. Почетной грамотой управления (или министерства) образования и науки Тамбовской области – 31 человек. Благодарственным письмом управления или министерства образования и науки области – 6.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» находится во втором по величине микрорайоне, но далеко от центра города, в бывшей промышленной зоне. В данном микрорайоне получали жилье работники Арженского суконного комбината. Комбинат, который был старейшим и крупнейшим в России, закончил свое существование в 90-е годы 20 века. Вместе с комбинатом закрылся и клуб, который находился на балансе комбината. В клубе была</p>

	<p>мощная материальная база: кинозал на 400 мест, сцена с оборудованием для театральных постановок, большой спортивный зал с балконом для зрителей, дополнительные помещения для репетиций хора, кружков по интересам для детей и взрослых. В клубе функционировал Народный театр. Таким образом, клуб являлся культурно-досуговым центром не только микрорайона, но и города в целом. В настоящее время в микрорайоне отсутствуют учреждения культуры и дополнительного образования. Поэтому школа - единственный объект для реализации культурно-образовательных мероприятий.</p> <p>Культурно-образовательная среда формируется совместно с МБОУ ДОД ДСЮШ, МБУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1 г. Рассказово», МБУ ДО «Дом детского творчества г. Рассказово», краеведческим музеем города Рассказово.</p> <p>МАОУ СОШ № 5 «Центр ИнТех» организовано эффективное взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тамбовский государственный технический университет";</li> <li>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;</li> <li>- Тамбовское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Индустриально-промышленный техникум";</li> <li>- предприятия города и области;</li> <li>- православный Приход Иоанно-Богословского храма г.Рассказово Тамбовской области;</li> <li>- общественники, депутаты Рассказовского городского Совета народных депутатов.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа является стажерской площадкой проекта «Школа Минпросвещения России», областной стажерской площадкой «Формирование естественно-научной грамотности», школой – лабораторией инновационного развития по патриотическому воспитанию и воспитанию гражданственности. В МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» реализуется проект «Ассоциированные школы союза машиностроителей России», в рамках которого учащиеся посещают ведущие предприятия Тамбовской области и кафедры Тамбовского государственного технического университета, под руководством профессорско-преподавательского состава вуза создают научные проекты.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлено	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлено	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлено	-
4	Обеспеченность учебни-	Обеспечено учебни-	1	Магистраль-	Образова-	Не выявлено	-

	ками и учебными пособиями	ками в полном объеме		ное направление «Знание»	тельный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не выявлено	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся к выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионально-</li> </ul>



							<p>го самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углуб-</li> </ul>

							<p>ленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлено	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы со-	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектив-	Не выявлено	-

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	блюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			ной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлено	-
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлено	-
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества обра-	Не выявлено	-

		годов			зования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлено	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не выявлено	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не выявлено	-
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школь-</li> </ul>

					стей обуча- ющихся	во Всероссийской олимпиаде школь- ников.	ного до всероссий- ского. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систе- матической подго- товки обучающихся к участию в олим- пиадном движении на всех уровнях от школьного до все- российского.</li> <li>• Обеспечение моти- вации и интереса обучающихся к участию в школь- ном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнози- рование результатов муниципального /регионального/ за- ключительного эта- па.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального сти- мулирования обу- чающихся, в участ- вующих в олим- пиадном движении.</li> </ul>
						В полной мере не обеспечивается под- готовка обучающих- ся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение инди- видуальной подго- товки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>

						олимпиадном движении.	<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школь-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарен-</li> </ul>

						ников.	ности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не выявлено	-
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	-
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю-	Не выявлено	-

		инвалидностью по всем вопросам			щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	-



					стью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	-
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	-
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразова-	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучаю-	Дети с ОВЗ, которым необходимы ТСО, в школе отсутствуют	

	тельной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				щихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	-

					стью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не выявлено	-
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлено	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не выявлено	-
30	Количество школьных	Более 5 мероприятий	3	Магистраль-	Здоровьесберегающая среда	Не выявлено	-

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	за учебный год		ное направление «Здоровье»	вьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлено	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к</li> </ul>

							<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не выявлено	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его воз-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

растной категории на 1 сентября отчетного года						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлено	-
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организа-	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творче-	Развитие талантов	Не выявлено	-



	ции и/или в рамках сетевого взаимодействия			ство»			
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлено	-
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлено	-
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выявлено	-
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлено	-

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлено	-
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлено	-
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлено	-
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей,</li> </ul>

							<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не выявлено	-
50	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направле-	Школьные творческие	Не выявлено	-

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		ние «Творчество»	объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	-
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	-
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	-
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	-
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	-
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процес-	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	-

		се реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не выявлено	-
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения</li> </ul>

							<p>интереса к школьному лагерю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</li> <li>• Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</li> </ul>
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	-
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	-
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	-
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтер-	Не выявлено	-

					ское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	-
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не выявлено	-
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руково-</li> </ul>

							дителя школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
68	Определение заместителя	Да	1	Магистраль-	Сопровожд-	Не выявлено	-



	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			ное направление «Профориентация»	дение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-

				риентация»	фессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не выявлено	-
81	Использование единых подходов к штатному рас-	В организации используются единые	1	Ключевое условие «Учи-	Условия педагогиче-	Не выявлено	-

	писанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штатному расписанию		тель. Школьная команда»	ского труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не выявлено	-
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлено	-
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не выявлено	-
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Систе-	Не выявлено	-

					ма наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

							<p>вации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li><li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li><li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспита-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ния, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное со-</li> </ul>

							<p>проведение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в в фор-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>мировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	-
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федераль-	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	-

	ном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	-
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	-
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	-
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	-

	навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	-
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не выявлено	-
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	-
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	-
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	-

	показатель)						
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	-
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	-
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	-

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выявлено	-
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не выявлено	-
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не выявлено	-
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не выявлено	-
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного	Не выявлено	-

	образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации				ного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не выявлено	-
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	-
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	-
110	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организа-	Не выявлено	-

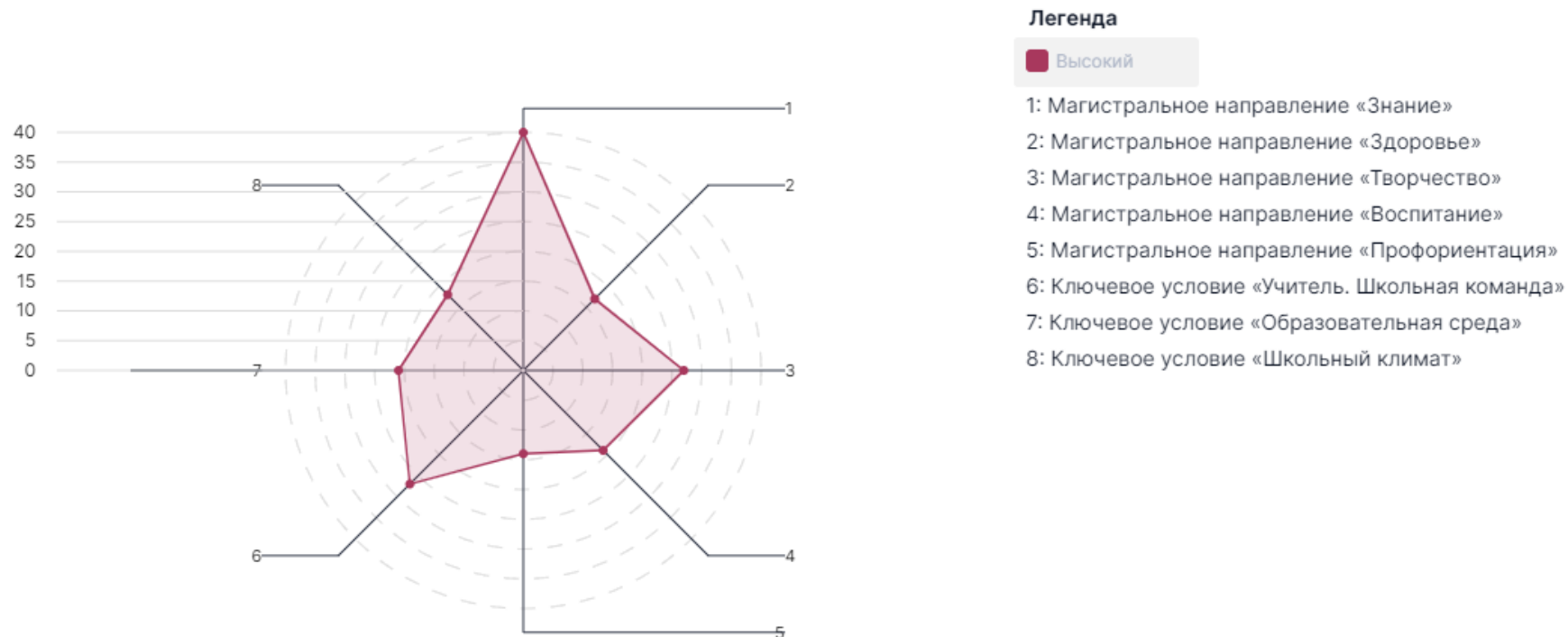


	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	ция психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	-
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	-
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	-
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не выявлено	-
115	Оказание психолого-	Реализуется психоло-	2	Ключевое	Формиро-	Не выявлено	-

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	го-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	вание психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлено	-
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлено	-
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематиче-	• Создание центров здоровья (бассейн,

					климата	ских зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	«соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлено	-
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выявлено	-

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию



№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>2. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ol>
2	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>3. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>4. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>5. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>
3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Отсутствие квалифицированных специалистов.</li> <li>3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>5. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</li> <li>6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>7. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>8. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ol>
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</li> <li>3. Отсутствие школьного медиацентра.</li> </ol>
5	Профориентация	не выявлено
6	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> </ol>
7	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</li> <li>2. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</li> </ol>
8	Образовательная среда	не выявлено

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	1. Отсутствие запроса родителей на углубленное изучение предметов на основной ступени школы. 2. Низкий уровень образования родителей обучающихся По результатам анкетирования 2023 г. высшее образование имеют – 44% родителей среднее профессиональное – 50% родителей среднее – 6% родителей 3. Отсутствие возможности отбора детей в классы углубленного изучения отдельных предметов 4. Недостаточная мотивация обучающихся. 5. Недостаточная работа по индивидуализации и дифференциации обучения	1. Удалённость образовательной организации от центра города 2. Конкуренция с другими образовательными учреждениями города.
	3. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1. Старение педагогического коллектива. Средний возраст педагогических работников - 40 лет 2. Недостаточный уровень предметно-методической подготовки выпускников педагогических вузов.	Кадровый профессиональный голод.
	4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1. Недостаточная мотивация обучающихся 2. Отсутствие систематической подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников в течение всего учебного года в рамках внеурочной деятельности. 3. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников	1. Отсутствие в микрорайоне учреждений дополнительного образования. 2. Ограниченный бюджет ОО

		<p>4. Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов одарённых обучающихся</p> <p>5. Высокая учебная нагрузка педагогических работников.</p> <p>6. Отсутствует система мер материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении</p> <p>7. Недостаточное привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	
Воспитание	<p>1. Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>3. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>4. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>5. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>1.Отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов</p> <p>2. Не предусмотрено использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>3. Отсутствие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p>	<p>1.Удалённость образовательной организации от центра города</p> <p>2. Отсутствие защищённых туристических объектов вблизи школы.</p> <p>3. Отсутствие в микрорайоне учреждений дополнительного образования</p>
Здоровье	<p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>1. Отсутствие квалифицированных специалистов</p> <p>2. Недостаточное информирование родительской общественности и обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>3. Недостаточная популяризация здорового образа жизни и спорта.</p> <p>4. Недостаточная работа по выявлению высокомо-</p>	<p>1.Отсутствие в микрорайоне учреждений дополнительного образования.</p> <p>2. Кадровый профессиональный голод.</p> <p>3. Ограниченный бюджет ОО</p>

	<p>5. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>9. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>тивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Отсутствие системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>6. Недостаточное привлечение партнеров в рамках сетевого взаимодействия.</p>	
Творчество	<p>1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>3. Отсутствие школьного медицентра</p>	<p>1.Кадровый дефицит и недостаточный уровень компетенций специалистов по дополнительному образованию.</p> <p>2.Недостаточное привлечение квалифицированных специалистов из других организаций и предприятий.</p>	<p>1.Удалённость образовательной организации от центра города.</p> <p>2.Отсутствие в микрорайоне учреждений дополнительного образования.</p> <p>3. Кадровый профессиональный голод.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,</p>	<p>1.Отсутствие методик для проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников на уровне ОО.</p>	<p>Кадровый профессиональный голод.</p>



	самодиагностикой).	2.Старение педагогического коллектива	
	2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		
Школьный климат	1. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	1.Отсутствие свободных помещений в школе. 2.Высокая нагрузка педагогических работников	1.Ограниченный бюджет ОО
	2. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.		

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По магистральному направлению «Знание» наша школа получила 40 баллов, что соответствует высокому уровню. Но максимальный балл по данному направлению 53. Результаты самодиагностики показывают, что в школе - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5-9 класс; - обучающиеся школы не принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;	1. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования. 2. В 8-9 классах осуществляется изучение биологии, химии, физики, математики на углубленном уровне. 3. Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном уровне – 70% обучающихся 4 -11 классов - на муниципальном- 20 % обучающихся 7-11 классов - на региональном – 5% обучающихся 9-11 клас-

			<p>сов</p> <p>- на заключительном-1 чел.</p> <p>4. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ не менее 30% от общего количества участников.</p> <p>5. Количество победителей и призёров регионального этапа школьников не менее 15% от общего количества участников.</p> <p>6. Выпускники инженерных классов выбрали для сдачи ЕГЭ на профильном уровне предметы: физика, информатика, математика</p> <p>7. Не менее 60% выпускников инженерных классов поступили в ВУЗы региона или страны для получения профессионального образования по инженерному направлению.</p> <p>8. Не менее 70% обучающихся инженерных классов зачислены в профильный отряд ЛДП.</p> <p>9. Не менее 60% обучающихся занимаются на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>
2	Воспитание	<p>По магистральному направлению «Воспитание» школа получила 19 баллов, что соответствует среднему уровню. Результаты самодиагностики показывают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе реализуется недостаточно программ по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</li> </ul>	<p>1. В школе функционирует военно-спортивный клуб.</p> <p>2. 30% обучающихся входят в состав школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>По магистральному направлению «Здоровье» у школы 17 баллов, что соответствует среднему уровню. Результаты самодиагностики показывают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения;</li> <li>- в рамках деятельности школьного спортивного клуба реализуется 5 направлений по видам спорта</li> <li>- недостаточно организована работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-</li> </ul>	<p>1. В школе в полной мере реализуется общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>2. Перечень направлений ШСК расширен до 10.</p> <p>3. Количество победителей и (или) призёров спортивных состязаний на региональном и (или) всероссийском уровне – 1% обучающихся, в том числе призёров во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президент-</p>

		<p>спортивных мероприятиях.</p> <p>6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>ские спортивные игры».</p> <p>4. 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>5. Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) - 60%</p>
4	Творчество	<p>По магистральному направлению «Творчество» школа получила 27 баллов, что соответствует высокому уровню. Максимальный балл по данному направлению – 29. Результаты самодиагностики показывают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 68%</li> <li>- в школе отсутствует медиациентр.</li> </ul>	<p>1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>2. В школе функционирует школьный медиациентр.</p> <p>3. Количество детей, задействованных в работе медиациентра – 40 чел.</p>
5	Профорентация	<p>По магистральному направлению «Профорентация» школа получила 13 баллов, что соответствует высокому уровню. Результаты самодиагностики показывают, что дефициты по данному направлению отсутствуют.</p>	-
6	Учитель. Школьная команда	<p>По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» у школы 27 баллов, что соответствует среднему уровню. Результаты самодиагностики показывают, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</li> <li>- индивидуальные образовательные маршруты разработаны менее, чем для 3% учителей;</li> </ul>	<p>1. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 15% учителей.</p>
7	Школьный климат	<p>По магистральному направлению «Школьный климат» у школы 18 баллов, что соответствует высокому уровню. Результаты самодиагностики показывают, что в школе отсут-</p>	<p>1. В школе создано и используется тематическое пространство для отдыха педагогов.</p> <p>2. По результатам анкетирования не менее 90% учите-</p>

		ствуется тематическое пространство для отдыха педагогов.	лей удовлетворены условиями работы.
8	Образовательная среда	По магистральному направлению «Образовательная среда» у школы 21 балл, что соответствует высокому уровню. Результаты самодиагностики показывают, что дефициты по данному направлению отсутствуют.	-

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования школы. Материально-техническая база с современным учебным оборудованием. Сотрудничество с социальными партнерами: МБУДО «Станция юных техников», МБУДО «Дом детского творчества г. Рассказово», краеведческий музей города Рассказово, высшими учебными заведениями области: ТГТУ, ТГУ им.Державина. Школа является площадкой для реализа-	Недостаточное развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов). Необходимость повышения квалификации педагогов, специалистов, работающих с одаренными детьми. Кадровый дефицит.	Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты, в том числе в проект «Точка роста». Возможность быстрого внедрения инноваций.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Изменения в экономической политике государства в области образования.

	<p>ции проекта «Ассоциированные школы союза машиностроителей России, стажерской площадкой проекта «Школа Минпросвещения России», областной стажерской площадкой «Формирование естественнонаучной грамотности». Транспортная возможность выезжать на различные мероприятия.</p>			
Воспитание	<p>Создана рабочая программа воспитания. Материально-техническая база позволяет создавать условия для всестороннего развития личности обучающихся. Функционирует совет родителей, совет обучающихся. Развито учебно-педагогическое самоуправление и волонтерское движение. Информационная открытость школы. Транспортная возможность выезжать на различные мероприятия. Сотрудничество с социальными партнерами: МБУ ДО «Дом детского творчества г. Рассказово», краеведческий музей города Рассказово, православным Приходом Иоанно-Богословского храма г. Рассказово Тамбовской области, общественниками, депутатами Рассказовского городского Совета народных депутатов. Школа – культурно-образовательный центр микрорайона и города. На базе инфраструктуры МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех» реализуются про-</p>	<p>Отсутствует военно-патриотический клуб. Недостаточное количество программ туристско-краеведческой направленности. Дефицит педагогических кадров. Удалённость ОО от учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Создание на базе школы муниципального центра по патриотическому воспитанию. Развитие сети социальных партнёров. Увеличение количества дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

	граммы дополнительного образования «Духовой оркестр», «ВИА», «Интеатрон», «Хоровое пение», «Передовые технологии, 3D-моделирование», «Столярно-плотницкие работы», юнармейский отряд «Патриот», волонтерский отряд «Мой выбор» и другие, которые посещают учащиеся всего города. Школа является школой-лабораторией инновационного развития в сфере патриотического воспитания и воспитания гражданственности.			
Здоровье	Организована здоровьесберегающая среда. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Материально-техническая база с современным оборудованием. В школьном спортивном клубе развито от 5 видов спорта. Имеются дополнительные образовательные услуги спортивной направленности. Более 20% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО». Транспортная возможность выезжать на спортивные мероприятия. Сотрудничество с социальными партнерами: МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Рассказово», с военно-спортивным клубом «Волк»	Отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения. Недостаточное внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации образовательного процесса. Недостаточно организована работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствует штатный медицинский сотрудник. Удалённость ОО от учреждений дополнительного образования.	Созданы современные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	Реализуются дополнительные образовательные программы по ше-	Отсутствует школьный меди-	Открытие на базе МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»	Спонтанное изменение административного и педагогиче-

	сти направленностям. На базе школы реализуются программы дополнительного образования «Духовой оркестр», «ВИА», «Интеатрон», «Хоровое пение», «Передовые технологии, 3Dмоделирование», «Столярно-плотницкие работы», юнармейский отряд «Патриот», волонтерский отряд «Мой выбор» и другие, которые посещают учащиеся всего города. Функционируют различные творческие объединения. Высокий процент участников и победителей творческих конкурсов, олимпиад. Наличие победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня.	недостаточный уровень компетенций специалистов по дополнительному образованию. Удалённость ОО от учреждений дополнительного образования.	«Точки роста». Повышение квалификации педагогов. Сотрудничество с социальными партнерами: МБУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1 г. Рассказово», МБУ ДО «Дом детского творчества г. Рассказово», краеведческий музей города Рассказово, высшими учебными заведениями области: ТГТУ, ТГУ им.Державина.	ского состава. Изменения в экономической политике государства в области образования.
Профориентация	Сопровождение выбора профессии. Наличие инженерного класса. Школа является площадкой для реализации проекта «Ассоциированные школы союза машиностроителей России. Реализация программы профориентации на продвинутом уровне. Работа школьной социально-психологической службы. Посещение учащимися занятий по программам дополнительного образования. Сотрудничество с социальными партнерами: МБУ ДО «Станция юных техников», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1 г. Рассказово», МБУ ДО «Дом	-	Создание на базе школы «Точки роста».	Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Изменения в экономической политике государства в области образования.

	детского творчества г. Рассказово», высшими учебными заведениями области: ТГТУ, ТГУ им.Державина, православным Приходом Иоанно-Богословского храма г.Рассказово Тамбовской области, общественниками, депутатами Рассказовского городского Совета народных депутатов, предприятиями города и области. Транспортная возможность выезжать на различные мероприятия.			
Учитель. Школьная команда	Имеются все условия педагогического труда, методическое сопровождение, система наставничества. Педагоги имеют возможность систематически повышать свою квалификацию, участвовать в конкурсном движении. Разработаны меры материального и нематериального поощрения.	30% педагогов пришли диагностику профессиональных компетенций. Менее 3% разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Разработка инструментария для внутренней диагностики профессиональных компетенций педагогов. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.	Высок процент педагогов, имеющих предрасположенность к профессиональному выгоранию (большой стаж работы, высокая педагогическая нагрузка). Естественное старение педагогического коллектива.
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения. Сформирован психологически благоприятный школьный климат. Созданы комфортные условия для учебы и отдыха учащихся. Реализуется программа психологического сопровождения педагогов по профилактике эмоционального выгорания.	Отсутствие специальных тематических зон для педагогов.	Улучшение материально-технической базы за счёт спонсорской помощи и привлечения внебюджетных средств.	Недостаточное финансирование школы. Изменения в экономической политике государства в области образования.
Образовательная среда	Школа в достаточном количестве оснащена IT-оборудованием, подключена к высокоскоростному интернету. Создан и функционирует	-	Создание единого чата всех участников образовательных отношений.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Изменения в экономической политике



	библиотечно-информационный центр. Осуществлена информационная открытость. Функционируют коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОО.			государства в области образования.
--	--	--	--	------------------------------------

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Мероприятия
1	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность инженерных классов: учебного плана, практико-ориентированных курсов, рабочих программ по предметам.</li> <li>2. Разработка нормативно – правовой документации для организации углубленного изучения отдельных предметов в 8,9 классах: учебного плана, рабочих программ, программ внеурочной деятельности.</li> <li>3. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: Положение о деятельности центра, план работы, штатное расписание, образовательные программы</li> <li>4. Закупка учебников для организации деятельности инженерных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>5. Проведение родительских и ученических собраний о возможности изучения отдельных предметов на углубленном уровне.</li> <li>6. Направление педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне на курсы повышения квалификации</li> <li>7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.</li> <li>8. Разработка программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>9. Создание и функционирование на базе школы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</li> </ol>
2	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>2. Расширение сотрудничества с МБУДО «Дом детского творчества г. Рассказово», краеведческим музеем города Рассказово.</li> <li>3. Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ol>

		4. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация общешкольной программы «Здоровьесбережения»</li> <li>2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</li> <li>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Расширение сотрудничества с МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Расказово», в том числе и по диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта).</li> <li>6. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ol>
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание школьного медиацентра.</li> <li>2. Совершенствование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>3. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием..</li> <li>4. Расширение сотрудничества с социальными партнёрами</li> <li>5. Повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования.</li> </ol>
5	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка инструментария для внутренней диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов.</li> <li>2. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов</li> <li>3. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников, обучающихся.</li> <li>4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>5. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ol>
7	Школьный климат	1.Создание специальных тематических зон для педагогов

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### Магистральное направление «Знание»

1. Название подпроекта	«Одарённые дети»
2. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>2. Повышения уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсов и наставничество.</li> <li>3. Расширение сотрудничества с вузами-партнёрами</li> <li>4. Функционирование инженерных классов</li> </ol>
3. Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирует на базе школы центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</li> <li>2. Организовано изучение отдельных предметов в 8,9 классах на углубленном уровне.</li> <li>3. Созданы и функционируют «Инженерные классы»</li> <li>4. Организована систематическая работа по подготовке учащихся к олимпиадному движению.</li> <li>5. Обучающиеся школы принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</li> </ol>
4. Сроки реализации	2024-2027 гг.
5. Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность инженерных классов: учебного плана, практико-ориентированных курсов, рабочих программ по предметам.</li> <li>2. Разработка нормативно – правовой документации для организации углубленного изучения отдельных предметов в 8,9 классах: учебного плана, рабочих программ, программ внеурочной деятельности.</li> <li>3. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: Положение о деятельности центра, план работы, штатное расписание, образовательные программы.</li> <li>4. Закупка учебников для организации деятельности инженерных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>5. Проведение собраний в параллели 7 классов с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности углубленного изучения отдельных предметов в 8-9 классах.</li> <li>6. Направление педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне на курсы повышения квалификации</li> <li>7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.</li> <li>8. Разработка программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>9. Создание и функционирование на базе школы центра образования естественно-научной и технологиче-</li> </ol>

	ской направленностей «Точка роста»
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы и преподаватели вузов – партнёров.
7.Руководитель проектной группы	Спасская Людмила Вячеславовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8. Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования.</li> <li>2. В 8-9 классах осуществляется изучение биологии, химии, физики, математики на углубленном уровне.</li> <li>3. Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на школьном уровне – 70% обучающихся 4 -11 классов</li> <li>- на муниципальном- 20 % обучающихся 7-11 классов</li> <li>- на региональном – 5% обучающихся 9-11 классов</li> <li>- на заключительном-1 чел.</li> </ul> </li> <li>4. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ не менее 30% от общего количества участников.</li> <li>5.Количество победителей и призёров регионального этапа школьников не менее 15% от общего количества участников.</li> <li>6.Выпускники инженерных классов выбрали для сдачи ЕГЭ на профильном уровне предметы: физика, информатика, математика.</li> <li>7. Не менее 60% выпускников инженерных классов поступили в ВУЗы региона или страны для получения профессионального образования по инженерному направлению.</li> <li>8. Не менее 70% обучающихся инженерных классов зачислены в профильный отряд ЛДП.</li> </ol>
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки по внутришкольному контролю, протоколы заседаний педагогических советов, мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов, протоколы Всероссийской олимпиады школьников.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

1. Название подпроекта	«Военно-патриотический клуб»
2.Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание школьного военно-патриотического клуба</li> <li>2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>
3.Планируемые результаты	В школе создан и функционирует военно-патриотический клуб
4. Сроки реализации	2026-2027 гг.
5. Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Издание нормативно-правовой документации для организации работы школьного военно-патриотического клуба: положение о ВПК, программа деятельности, план работы.</li> <li>2.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>

	3.Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба.
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы
7.Руководитель проектной группы	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР
8. Целевые индикаторы результативности	1. В школе функционирует военно-спортивный клуб. 2. 30% обучающихся входят в состав школьного военно-патриотического клуба.
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки по внутришкольному контролю, мониторинг реализации дополнительного образования.

### **Магистральное направление «Здоровье»**

1. Название подпроекта	«Здоровье и спорт»
2.Задачи	1. Создание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и для участия во ВФСК «ГТО» 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 4. Расширение сотрудничества с МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Рассказово», в том числе и по диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта).
3.Планируемые результаты	1. Создание единой здоровьесберегающей программы. 2. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях, принимающих активное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
4. Сроки реализации	2024-2027 гг.
5. Перечень мероприятий	1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся. 2. Рассмотрение на родительских и ученических собраниях вопроса: «Порядок участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО» 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Направление на курсовую подготовку учителей физической культуры и дополнительного образования по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы и преподаватели МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Рассказово» (по согласованию)

7.Руководитель проектной группы	Молоканова Мария Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе.
8. Целевые индикаторы результативности	1. В школе в полной мере реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. 2. Перечень направлений ШСК расширен до 10. 3. Количество победителей и (или) призёров спортивных состязаний на региональном и (или) всероссийском уровне – 1% обучающихся, в том числе призёров во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». 4. 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением. 5. Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) - 60%
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг работы школы по здоровьесбережению.

### **Магистральное направление «Творчество»**

1. Название подпроекта	«Школьный медицентр»
2.Задачи	1.Создание школьного медицентра 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения 3. Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров.
3.Планируемые результаты	В школе создан и функционирует школьный медицентр.
4. Сроки реализации	2024г.
5. Перечень мероприятий	1. Разработать нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медицентра: Положение о школьном медицентре, план работы. 2. Направление педагогов, задействованных в работе школьного медицентра, на курсы повышения квалификации. 3. Заключение договоров о сотрудничестве с Рассказовской городской и районной газетой "Трудовая новь" и МБУ ДО «Дом детского творчества г. Рассказово» 4.Назначение руководителя школьного медицентра и педагогов.
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы и социальные партнёры
7.Руководитель проектной группы	Молоканова Мария Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе.
8. Целевые индикаторы результативности	1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 2. В школе функционирует школьный медицентр.

	3. Количество детей, задействованных в работе медиацентра – 40 чел.
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг реализации дополнительного образования.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

1. Название подпроекта	«Профессиональные компетенции и индивидуальные образовательные маршруты педагогов»
2. Задачи	<p>1. Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах.</p> <p>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>
3. Планируемые результаты	<p>1. Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2. Увеличение доли учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики</p>
4. Сроки реализации	2024-2027 гг.
5. Перечень мероприятий	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий и инструментария (анкета/чек-лист) по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>3. Организация и проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>4. Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <p>5. Организация адресного методического сопровождения педагогическим работникам, нуждающимся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>6. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</p>
6. Ресурсное обеспечение	Руководители профильных центров, заместители директора по УВР
7. Руководитель проектной группы	Павлова Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР

8. Целевые индикаторы результативности	1. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 15% учителей
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.

### Магистральное направление «Школьный климат»

1. Название подпроектов	«Зона отдыха для педагогов»
2. Задачи	Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
3. Планируемые результаты	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов
4. Сроки реализации	2025г.
5. Перечень мероприятий	1. Зонирование школьного пространства для создания зоны отдыха для педагогов 2. Определение материальных затрат для оснащения зоны отдыха. 3. Оформление зоны отдыха живыми цветами 4. Оформление предметно-пространственной среды.
6. Ресурсное обеспечение	Заместитель директора по АХР
7. Руководитель проектной группы	Болтнева Лариса Анатольевна, директор МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»
8. Целевые индикаторы результативности	1. В школе создано и используется тематическое пространство для отдыха педагогов. 2. По результатам анкетирования не менее 90% учителей отметили улучшение условий работы
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование педагогов с целью изучения удовлетворённости условиями работы.

### 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
1	Знание	Сохранение высокого уровня 1. Организация углубленного изучения отдельных предметов на основной ступени школы 2. Функционирование центра «Точка роста» технологической и естественно-научной направленностей и инженерного класса. 3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 4. Повышение качества образования за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки.



		5. Увеличение доли участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях. 6. Увеличение доли победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников на муниципальном и региональном этапах.
2	Воспитание	Повышение уровня по данному направлению до высокого. 1. Создан и функционирует военно-патриотический клуб. 2. Увеличение доли обучающихся, охваченным дополнительным образованием. 3. В ЛДП функционируют профильные отряды.
3	Здоровье	Повышение уровня по данному направлению до высокого. 1. Создание единой здоровьесберегающей программы школы. 2. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. 3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» 4. Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	Сохранение высокого уровня. В школе создан и функционирует школьный медицентр.
5	Профориентация	Сохранение высокого уровня
6	Учитель. Школьная команда	Повышение уровня по данному направлению до высокого. 1. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Увеличение количества учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики
7	Школьный климат	Сохранение высокого уровня. Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов
8	Образовательная среда	Сохранение высокого уровня

### 7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение	1. Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)	1	1. Нормативно-правовая документация школьного военно-	Разработка управленческой командой требуемых ЛНА

(ЛНА)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Программы здоровьесбережения МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»</li> <li>3. Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных классов.</li> <li>4. Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования.</li> <li>5. Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: Положение о деятельности центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра, штатное расписание, образовательные программы</li> <li>6. Нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медиацентра: Положение о школьном медиацентре, план работы.</li> </ol>		<p>патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Программы здоровьесбережения МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»</li> <li>3. Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования.</li> <li>4. Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»: Положение о деятельности центра, план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий Центра, штатное расписание, образовательные программы</li> <li>5. Нормативно-</li> </ol>	
-------	--	--	---	--

			правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медиацентра: Положение о школьном медиацентре, план работы.	
2. Материально-техническое обеспечение	<p><b>Оборудование для функционирования Центра «Точка роста»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровая лаборатория по физике (ученическая)</li> <li>- Цифровая лаборатория по химии (ученическая)</li> <li>- Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)</li> <li>- МФУ (принтер, сканер, копир)</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Цифровая лаборатория по экологии</li> <li>- Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)</li> <li>- Учебная лаборатория по нейротехнологии;</li> <li>- Микроскоп цифровой;</li> <li>- Набор ОГЭ по химии;</li> <li>- Набор ОГЭ по физике;</li> <li>- Оборудование для демонстрации опытов (химия);</li> <li>- Оборудование для демонстрации опытов (физика);</li> <li>- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков;</li> <li>- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.</li> </ul> <p><b>Спортивное оборудование и инвентарь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скамья для пресса;</li> <li>- щит для метания в цель;</li> <li>- перекладина гимнастическая;</li> <li>- маты;</li> <li>- шведская стенка;</li> <li>- обручи;</li> <li>- мячи;</li> </ul>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь</p> <p>Оборудование для функционирования инженерного класса:</p> <p>Для функционирования школьного медиацентра</p> <p>Для создания зоны отдыха для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель;</li> <li>- интерак-</li> </ul>	<p><b>1. Оборудование для функционирования Центра «Точка роста»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровая лаборатория по физике (ученическая)</li> <li>- Цифровая лаборатория по химии (ученическая)</li> <li>- Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)</li> <li>- МФУ (принтер, сканер, копир)</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Цифровая лаборатория по экологии</li> <li>- Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)</li> <li>- Учебная лаборатория по нейротехнологии</li> <li>- Микроскоп цифровой</li> <li>- Набор ОГЭ по химии</li> <li>- Набор ОГЭ по физике</li> <li>- Оборудование для демонстрации опытов (химия)</li> <li>- Оборудование для демонстрации опытов (фи-</li> </ul>	<p>средства федерального, регионального и муниципального бюджета, внебюджетные средства</p>

	<p>- лыжи.</p> <p><b>Оборудование для функционирования инженерного класса:</b></p> <p>- Лаборатория экспериментальной физики;</p> <p>- Лаборатория прикладной физики;</p> <p>- Лаборатория математического моделирования и статистического анализа;</p> <p><b>Для функционирования школьного медиацентра:</b></p> <p>- Видеокамера;</p> <p>- Цифровой фотоаппарат;</p> <p>- Ноутбук;</p> <p>- Внешний жёсткий диск.</p> <p><b>Для создания зоны отдыха для педагогов:</b></p> <p>- мебель;</p> <p>- кулер;</p> <p>- живые цветы;</p> <p>- интерактивное оборудование.</p>	<p>тивное оборудование.</p>	<p>зика)</p> <p>- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков</p> <p>- Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике</p> <p>2.кулер для создания зоны отдыха для педагогов; живые цветы</p>	
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники - 69, руководящие - 8. Педагоги - психологи – 2, учитель – логопед – 1, учитель дефектолог – 1, социальный педагог – 1, педагог – библиотекарь – 1, методист – 1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1, тьютор – 1.</p>	77	-	-
4. Финансовые ресурсы	<p>Потребность в дополнительном финансировании отсутствует</p>			
5. Иное (при необходимости)				

### 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создание условий для реализации образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся.	<p>1. Организация углубленного изучения отдельных предметов на основной ступени школы</p> <p>2. Функционирование инженерного клас-</p>	<p>1. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования.</p>

	<p>са.</p> <p>3. Функционирование центра «Точка роста» технологической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>2. В 8-9 классах осуществляется изучение биологии, химии, физики, математики на углубленном уровне.</p> <p>3. Выпускники инженерных классов выбрали для сдачи ЕГЭ на профильном уровне предметы: физика, информатика, математика.</p> <p>4. Не менее 60% выпускников инженерных классов поступили в ВУЗы региона или страны для получения профессионального образования по инженерному направлению.</p> <p>5. Не менее 70% обучающихся инженерных классов зачислены в профильный отряд ЛДП.</p> <p>6. Не менее 60% обучающихся занимаются на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</p>
2. Организация систематической работы по подготовке учащихся к олимпиадному движению.	<p>1. Разработана программа внеурочной деятельности по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. На базе летнего школьного лагеря создан профильный отряд.</p> <p>3. Обучающиеся школы принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Увеличился удельный вес победителей и призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников к общему количеству участников.</p>	<p>1. Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на школьном уровне – 70% обучающихся 4 -11 классов</li> <li>- на муниципальном- 20 % обучающихся 7-11 классов</li> <li>- на региональном – 5% обучающихся 9-11 классов</li> <li>- на заключительном-1 чел.</li> </ul> <p>2. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ не менее 30% от общего количества участников.</p> <p>3. Количество победителей и призёров регионального этапа школьников не менее 15% от общего количества участников.</p>
3. Создание школьного военно-патриотического клуба.	В школе создан и функционирует военно-патриотический клуб	30% обучающихся входят в состав школьного военно-патриотического клуба
4. Создание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся.	1. Разработана и реализуется единая здоровьесберегающая программа школы.	
5. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	<p>1. Увеличилось количество детей, занимающихся в спортивных секциях.</p> <p>2. Увеличилось количество детей, прини-</p>	<p>1. В Школьном спортивном клубе реализуются программы по 10 видам спорта.</p> <p>2. Количество победителей и (или) призёров спортивных</p>

	мающих активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне – 1 чел 3. Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) - 60%
6.Привлечение обучающихся для участия во ВФСК «ГТО»	Увеличилось количество обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
7.Создание школьного медиацентра	В школе создан и функционирует школьный медиацентр.	1. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 2. В школе функционирует школьный медиацентр. 3. Количество детей, задействованных в работе медиацентра – 40 чел.
8. Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах.	1. Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Увеличено количество учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики	1. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. для 15% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты
9.Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	В школе создана зона комфорта (отдыха) для педагогов	По результатам анкетирования 90% учителей отметили улучшение условий работы

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подпроект: «Одарённые дети»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1.Создание условий для реализации образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся						
2. Повышения уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсов и наставничество.						

3.Расширение сотрудничества с вузами-партнёрами						
4.Функционирование инженерных классов						
1. Издание нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность и классов с углубленным изучением отдельных предметов в 8-9 классах	март 2025 г.		документы	1.Положения о классах с углубленным изучением отдельных предметов. 2.Учебный план 8,9 классов с углубленным изучением отдельных предметов 3.Программы внеурочной деятельности 4. Рабочие программы по предметам, изучаемые на углубленном уровне: математика, физика, химия, биология,	Павлова О.М., заместитель директора по УВР Руководители профильных Центров	Болтнева Л.А., директор школы
2. Издание нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность инженерных классов	февраль 2024 г.		документы	1.Учебный план 2.Практико-ориентированные курсы. 4. Рабочие программы по предметам.	Павлова О.М., заместитель директора по УВР Руководители профильных Центров	Болтнева Л.А., директор школы
3. Издание нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность центра «Точка роста»	май 2024 г.		документы	1.Положение о деятельности центра 2.План работы 3.Штатное расписание 4. Образовательные программы	Павлова О.М., заместитель директора по УВР	Болтнева Л.А., директор школы
4. Проведение ученических и родительских собраний с обу-	апрель 2025 г.		Родительское собрание в 6-7 клас-	Протокол родительского собрания	Спаская Л.В., заместитель	Болтнева Л.А., директор школы

чающимися и родителями (законными представителями) 7 классов о возможности углубленного изучения предметов: математика, физика, химия, биология в 8-9 классах			сах		директора по УВР	
5.Направление педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне на курсы повышения квалификации	2024 г.		100% учителей, преподающих предметы на углубленном уровне прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Учителя математики, физика, химии, биологии, преподающие предметы на углубленном уровне	Романова Е.А., специалист по кадрам
6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.	2024 – 2027 гг.		Для 10 обучающихся 9-11 классов разработаны ИОМ	ИОМ	Педагоги школы	Спаская Л.В., заместитель директора по УВР
7. Разработка программы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до заключительного.	май- июнь 2024 г.		1 программа	Программа внеурочной деятельности «Путь к Олимпу» для 5-11 классов	Руководители профильных центров	Павлова О.М., заместитель директора по УВР
8. Функционирование на базе школы центра «Точка роста»	с сентября 2024 г.		30% обучающихся занимаются на базе «Точки роста»	Штатное расписание, расписание занятий, приказ о зачислении обучающихся в группы.	Павлова О.М., заместитель директора по УВР	Болтнева Л.А., директор школы
8.Организация работы летних тематических смен в школьном лагере.	2024 – 2027 гг.		Не менее 70% обучающихся инженерных классов зачислены в профильный отряд	Приказ об открытии профильного отряда	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР	Болтнева Л.А., директор школы
9. Приобретение учебников для 8,9 классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне:	2024-2025 гг.		По 25 учебников каждого наименования	Учебники по математике, физике, химии, биологии для	Бойко В.Е., главный бухгалтер	Болтнева Л.А., директор школы



математика, физика, биология, химия				углубленного изучения		
<b>Подпроект: «Военно-патриотический клуб»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1.Создание школьного военно-патриотического клуба.						
2.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.						
1.Издание нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность военно-патриотического клуба	апрель 2026 г.		3 документа	1.Положение о ВПК 2.Программа деятельности ВПК 3.План работы ВПК	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР	Болтнева Л.А., директор школы
2.Создание школьного военно-патриотического клуба.	сентябрь 2026 г.		30% обучающихся входят в состав школьного военно-спортивного клуба	Приказ о создании ВПК	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР	Болтнева Л.А., директор школы
3.Направление на курсы повышения квалификации руководителя школьного военно-патриотического клуба	2025 г.		Руководитель ВПК прошёл курсы повышения квалификации.	Удостоверение о повышении квалификации	Руководитель ВПК	Романова Е.А., специалист по кадрам
<b>Подпроект: «Программа здоровье и спорт»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1. Создание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся.						
2. Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных массовых мероприятиях.						
3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»						
4. Расширение сотрудничества с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Рассказово», в том числе и по диверсификации ШСК (по видам спорта).						
1. Разработка и реализация общешкольной программы «Здоровьесбережения»	до сентября 2024 г.		1 документ	Приказ об утверждении программы	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР	Болтнева Л.А., директор школы
2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2027 гг.		60% обучающихся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Мониторинг работы школы по здоровьесбережению	Пустовалова Н.С., руководитель профильного центра	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР

3.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2024-2027 гг. (1 раз в год)		Включение просветительской работы в повестку родительских собраний 1-11 классов. Не менее 4 публикаций в год на сайте.	Протокол родительских собраний. Публикация заметок на сайте. Освещение данного направления школьным медиацентром.	Классные руководители, Пустовалова Н.С., руководитель профильного Центра	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР
4. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	до сентября 2024г.		30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО», подтверждённых удостоверениями.	Публикация о награждении в новостной ленте на сайте ОО.	Киселёв Ю.Ю. Илларионов А.С.	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР
5. Расширение сотрудничества с МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа г.Расказово», в том числе и по диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта).	август 2026 г.		Перечень направлений ШСК расширен до 10. Количество победителей и (или) призёров спортивных состязаний на региональном и (или) всероссийском уровне – 1%.	Договор о сотрудничестве		Молоканова М.С., заместитель директора по ВР
6. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	2024-2027 гг.		100% педагогов физической культуры и педагогов ДО, реализующие программы спортивной направленности прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги физической культуры и педагоги ДО, реализующие программы спортивной направленности	Романова Е.А., специалист по кадрам

<b>Подпроект: «Школьный медицентр»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1.Создание школьного медицентра.						
2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации школьного телевидения						
3.Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров.						
1. Издание нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность школьного медицентра	июнь 2024 г.		2 документа	1.Положение о школьном медицентре 2. План работы	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР	Болтнева Л.А., директор школы
2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.	2024 – 2025 гг.		Количество детей, задействованных в работе медицентра – 40 чел.	Список обучающихся	Руководитель школьного медицентра	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР
3.Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров: Рассказовской городской и районной газеты "Трудовая новь" и МБУ ДО «Дом детского творчества г. Рассказово»	2024 г.		Сотрудники МБУ Рассказовской городской и районной газеты "Трудовая новь" и МБУ ДО «Дом детского творчества г. Рассказово» осуществляют реализацию дополнительных программ	Договор о сотрудничестве	Молоканова М.С., заместитель директора по ВР	Болтнева Л.А., директор школы
4.Направление на курсы повышения квалификации	2024 г.		Сотрудники школьного медицентра прошли курсы повышения квалификации.	Удостоверение о повышении квалификации	Сотрудники школьного медицентра	Романова Е.А., специалист по кадрам
<b>Подпроект: «Профессиональные компетенции и индивидуальные образовательные маршруты педагогов»</b>						
<b>Задачи:</b>						
1.Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах.						

2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.						
3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.						
1. Обсуждение на педагогическом совете школы возможности участия в диагностике с целью выявления профессиональных дефицитов.	август 2024 г.		100% педагогов проинформированы о возможности участия в диагностике профессиональных дефицитов	Протокол педагогического совета	Павлова О.М., заместитель директора по УВР	Болтнева Л.А., директор школы
2. Разработка инструментария для внутренней диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов.	2024-2025 гг.		Разработан инструментарий для внутренней диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов.	чек/лист	Руководители профильных Центров	Павлова О.М., заместитель директора по УВР
2. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов			для 15% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ИОМ	Павлова О.М., заместитель директора по УВР	Болтнева Л.А., директор школы
3. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников	2025 г.		1 документ	Приказ об утверждении программы	Павлова О.М., заместитель директора по УВР	Болтнева Л.А., директор школы
4. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений	2024-2027 гг.		100% педагогов, которые нуждались в наставнике получили методическую помощь	План работы наставника	Учителя-наставники	Павлова О.М., заместитель директора по УВР

и дефицитов.						
5.Организация и проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (чек-лист).	2025 г.		80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Протокол заседания профильных центров	Руководители профильных Центров	Павлова О.М., заместитель директора по УВР
6.Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2024-2027 гг.		Экспертная оценка практической деятельности	Аналитическая справка, справки ВШК	Заместители директора по УВР, руководители профильных Центров.	Павлова О.М., заместитель директора по УВР
<b>Подпроект: «Зона отдыха для педагогов»</b>						
<b>Задача: Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</b>						
1.Определение материальных затрат	июнь 2024 г.		Выполнен расчёт материальных затрат	Расчётно-сметная документация	Бойко В.Е., главный бухгалтер	Болтнева Л.А., директор школы
2.Зонирование школьного пространства и оформление предметно-пространственной среды, оформление зоны живыми цветами	июнь – август 2025 г.		Выполнен ремонт и зонирование помещения	Создана зона отдыха для педагогов	Афонин П.В., заместитель директора по АХР	Болтнева Л.А., директор школы
3.Анкетирование педагогов с целью изучения удовлетворённости условиями работы.	ноябрь 2025 г.		По результатам анкетирования 90% учителей отметили улучшение условий работы	Анкеты для педагогов	Савватеева Ю.В., педагог-психолог	Павлова О.М., заместитель директора по УВР