

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО

Координационно-
методическим советом
МАОУ СОШ №5 «Центр
ИнТех»

Протокол №4
от «1» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по УВР
_____ Павлова О.М.

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №434

от «15» июля 2024г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса "Стилистика русского языка"
(среднее общее образование)**

Составитель:

Кутукова Наталия Ивановна,
учитель русского языка и литературы

г. Рассказово
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса "Стилистика русского языка" на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФООП СОО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 11 классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

В настоящее время всё более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей роли его. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни история, ни общество. Н.М.Карамзин, много сделавший для развития и обогащения русского языка, писал: «Вольтер сказал, что в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, ещё более труда, нежели другим». Поэтому предлагаемый элективный курс предназначен для старшеклассников средних школ и призван обеспечить более высокий уровень языковой подготовки. В нём приводятся основные понятия русской стилистики, даётся представление о стилях речи, излагаются особенности составления сочинения-рассуждения на ЕГЭ по русскому языку.

Данный курс носит межпредметный характер, так как интегрирует различные дисциплины: русский язык, культуру речи, стилистику.

Содержание элективного курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Также представленный курс помогает учителю преодолеть трудности при подготовке учащихся к

итоговому сочинению и к сочинениям ЕГЭ по русскому языку и литературе, что особенно значимо и актуально.

Данный элективный курс предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях, повышение роли самостоятельности учащихся, а также практическое применение знаний на всех этапах жизненного пути. Особое внимание уделяется подбору заданий и таких грамматико - стилистических упражнений, которые позволяют учащимся выявить важные особенности авторского повествования и создать собственные высказывания.

Обсуждение теоретических вопросов может позволить учителю использовать следующие приёмы: лекция, беседа, выступления учащихся с сообщениями по материалам рекомендованной учебной литературы.

Программа может быть реализована с использованием дистанционных технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»

Цель элективного курса - углубить знания в области русской стилистики; развивать практические навыки устной и письменной речи (научить старшеклассников правильно выражать свои мысли, эффективно использовать словарный запас языка, достигать выразительности и благозвучия речи, употреблять разнообразные грамматические формы и гибкие синтаксические конструкции); подготовить к Единому государственному экзамену по русскому языку.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СТИЛИСТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО элективный курс «Стилистика русского языка» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Предмет и задачи стилистики

Понятие стилистики. Предмет и задачи практической стилистики.

Функциональные стили русского языка

Функциональные стили русского языка. Отбор и организация языковых средств с учётом содержания, цели, адресата, формы речи. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Литературно – художественный стиль. Разговорный стиль. Их основные стилевые черты и характерные особенности.

Лексическая стилистика

Смысловая точность речи. Выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Ошибки, связанные с выбором слова. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Алогизм. Плеоназм, Тавтология. Стилистическая окраска слов. Историзмы, архаизмы. Ошибки, связанные с их употреблением. Неологизмы, иноязычная лексика. Ошибки, связанные с их употреблением. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Диалектизмы. Стилистическая функция их. Ошибки, связанные с их употреблением. Профессионализмы, стилистические ошибки, связанные с их употреблением. Смысловые единицы речи. Синонимы, стилистические ошибки, связанные с их употреблением. Стилистическая функция синонимов. Антонимы, стилистическая функция антонимов. Ошибки, связанные с их употреблением. Омонимы. Омографы. Омофоны. Стилистическая функция омонимов. Ошибки, связанные с их употреблением. Паронимы. Виды паронимов.

Стилистическая функция. Ошибки, связанные с их употреблением. Лексические образные средства языка. Тропы: сравнение, метафора, олицетворение, аллегория, метонимия, антономазия, синекдоха, эпитет, гиперболы, литота, перифраза.

Фразеологическая стилистика

Фразеологизмы. Функции фразеологических оборотов в разных стилях речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов.

Стилистика словообразования

Экспрессивное словообразование в художественной и публицистической речи. Ошибки в словообразовании.

Стилистика частей речи

Использование слов разных частей речи в различных стилях и функционально-смысловых типах речи. Определение стилистической активности тех или иных лексико-грамматических разрядов и отдельных грамматических категорий имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

Синтаксическая стилистика

Стилистическое использование различных типов простого предложения. Стилистическое использование порядка слов. Устранение ошибок в грамматической координации главных членов предложения. Стилистическое использование однородных членов предложения. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Устранение стилистических недочётов и речевых ошибок при употреблении сложного предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том

числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

признаки текста;

типы речи, их особенности;

функциональные стили современного русского литературного языка, сферы функционирования, их цели и языковые возможности;

особенности лексической, фразеологической, синтаксической стилистики,

стилистики словообразования, частей речи.

Обучающиеся должны уметь:

анализировать тексты разных стилей и жанров;

анализировать речевые средства, использованные в тексте;

выполнять элементарные исследовательские работы;

выполнять письменные работы различных жанров, в том числе и собственно творческие;

создавать развёрнутые монологические высказывания на филологические темы;

создавать работы реферативного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Предмет и задачи стилистики					
1.1	Понятие стилистики. Предмет и задачи практической стилистики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Функциональные стили русского языка					
2.1	Отбор и организация языковых средств с учётом содержания, цели, адресата, формы речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.2	Работа с научным текстом.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.3	Деловые бумаги.	1		1	
2.4	Анализ текста разговорного стиля.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
2.5	Сочинение по художественному тексту.	1		1	
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Лексическая стилистика					
3.1	Смысловая точность речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
3.2	Семантика слова, лексическая сочетаемость, речевая недостаточность и речевая избыточность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
3.3	Стилистическая и эмоционально-экспрессивная окраска слов.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.4	Общеупотребительная и ограниченная в употреблении лексика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.5	Лексические образные средства (тропы).	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8

3.6	Сочинение: устранение речевых и логических ошибок.	1		1	
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Фразеологическая стилистика					
4.1	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Стилистическая окраска фразеологизмов.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Стилистика словообразования					
5.1	Экспрессивное словообразование в художественной и публицистической речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сочинение: устранение недочётов и ошибок в словообразовании.	1		1	
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Стилистика частей речи					
6.1	Стилистическое использование существительных.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
6.2	Стилистика имени прилагательного и его форм.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
6.3	Использование числительных в разных стилях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
6.4	Стилистические функции местоимений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
6.5	Стилистика глагола и его неспрягаемых форм.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
6.6	Стилистическая оценка разрядов наречий.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
Итого по разделу		6			
Раздел 7. Синтаксическая стилистика					
7.1	Стилистическое использование разных типов простого предложения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

7.2	Стилистическое использование подлежащего и различных типов сказуемого.	1			
7.3	Стилистическая оценка видов связи в словосочетаниях.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.4	Стилистические особенности предложений с однородными членами.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.5	Стилистическое использование различных типов сложного предложения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.6	Синтаксические средства экспрессивной речи.	2		1	
7.7	Сочинение без ошибок.	1		1	
	Итоговый урок.	1			
Итого по разделу		9			
Подведение итогов		1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		19	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту		
1	Понятие стилистики. Предмет и задачи практической стилистики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
2	Отбор и организация языковых средств с учётом содержания, цели, адресата, формы речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
3	Работа с научным текстом.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
4	Деловые бумаги.	1		1				
5	Анализ текста разговорного стиля.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78	
6	Сочинение по художественному тексту.	1		1				
7	Смысловая точность речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464	
8	Семантика слова, лексическая сочетаемость, речевая недостаточность и речевая избыточность.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a	
9	Стилистическая окраска слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
10	Эмоционально-экспрессивная окраска слов.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	
11	Общеупотребительная и ограниченная в употреблении лексика.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc	

12	Лексические образные средства (тропы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
13	Лексические образные средства (тропы).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8
14	Сочинение: устранение речевых и логических ошибок.	1		1		
15	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16	Стилистическая окраска фразеологизмов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
17	Экспрессивное словообразование в художественной и публицистической речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
18	Сочинение: устранение недочётов и ошибок в словообразовании.	1		1		
19	Стилистическое использование существительных.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
20	Стилистика имени прилагательного и его форм.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
21	Стилистика числительных. Использование числительных в разных стилях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
22	Стилистические функции местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
23	Стилистика глагола и его неспрягаемых форм.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
24	Стилистическая оценка разрядов наречий.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
25	Стилистическое использование разных типов простого предложения. Стилистическое использование	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

	порядка слов в предложении.							
26	Стилистическое использование подлежащего и различных типов сказуемого.	1						
27	Согласование определений и приложений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
28	Стилистическая оценка вариантов управления.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
29	Стилистические особенности предложений с однородными членами.	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2	
30	Стилистическое использование различных типов сложного предложения.	1		1				
31	Синтаксические средства экспрессивной речи.	1						
32	Синтаксические средства экспрессивной речи.	1		1				
33	Сочинение без ошибок.	1		1				
34	Итоговый урок.	1		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		19				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка: Учебное пособие. - М.: Рольф, 2001.
2. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене. – М.: Айрис пресс, 2008.
3. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта: наука, 2013.
4. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М.: Айрис-пресс, 2001.
5. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. - М.: Айрис-пресс, 2003.
6. Русская стилистика: Учеб. пособие / А.И. Горшков.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
7. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом / Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2009.
8. Соколова Л.Л., Яковлева Ю.Г. Стилистика и культура речи. Элективный курс по русскому языку 10-11 классы. – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2008.
9. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: учеб. пособие. – СПб.: Паритет, 2003.
10. Единый государственный экзамен: Тестовые задания. Сборники разных лет.

Электронные образовательные ресурсы

<https://resh.edu.ru/>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

