

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5  
«Центр современных индустриальных технологий»

**РАССМОТРЕНО**

Координационно-  
методическим советом  
МАОУ СОШ №5 «Центр  
ИнТех»

Протокол №4  
от «1» июля 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Павлова О.М.

Протокол № 4  
от «1» июля 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №434  
от «15» июля 2024г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**"Нормы русского литературного языка"  
(среднее общее образование)**

Составитель:  
Кутукова Наталия Ивановна,  
учитель русского языка и литературы

г.Рассказово

2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса "Нормы русского литературного языка" на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 10 классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»**

Элективный курс «Нормы русского литературного языка» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 классов при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание курса предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»**

**Цель** элективного курса заключается в освоении учащимися норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки

выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС СОО элективный курс «Нормы русского литературного языка» входит в предметную область «Русский язык и литература». Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы**

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

### **Орфоэпические нормы русского языка**

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

### **Лексические нормы в русском языке**

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования**

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

### **Морфологические нормы**

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

### **Синтаксические нормы русского языка**

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила

преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы**

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Подведение итогов**

Итоговая работа. Анализ работ. Работа над ошибками.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях



неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

учащиеся должны *знать*:

- многообразие и способы практического использования норм современного русского литературного языка;

учащиеся должны *уметь*:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

- выполнять все виды языкового анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи.</b>					
<b>Понятие нормы</b>					
1.1	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Орфоэпические нормы русского языка</b>					
2.1	Орфоэпические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43</a>
2.2	Нормы произношения. Виды произношений.	2		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Лексические нормы в русском языке</b>					
3.1	Лексические нормы.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43</a>
3.2	Неологизмы. Заимствованные слова.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>
3.3	Паронимы.	1		1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43</a>

3.4	Фразеологизмы.	1		1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19">https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19</a>
3.5	Лексические ошибки и пути их устранения.	2		1	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Словообразовательные нормы. Выразительные особенности словообразования</b>					
4.1	Словообразовательные нормы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a>
4.2	Выразительные особенности словообразования.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Морфологические нормы</b>					
5.1	Морфологические нормы. Причины вариантности в формах слова.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/48441d78-c02c-4505-80c5-7c2db3a1d2ec">https://lesson.edu.ru/lesson/48441d78-c02c-4505-80c5-7c2db3a1d2ec</a>
5.2	Особенности употребления различных частей речи.	5		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Виды грамматических (морфологических) ошибок.	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Синтаксические нормы русского языка</b>					
6.1	Синтаксические нормы.	1			
6.2	Словосочетание.	3		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
6.3	Предложение.	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
6.4	Типы синтаксических ошибок.	1		1	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 7. Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы</b>					
7.1	Орфографическая грамотность.	2		1	

7.2	Пунктуационная грамотность.	2		1	
7.3	Практикум по устранению ошибок в тексте.	1		1	
Итого по разделу		5			
Подведение итогов		3		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		20	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Примечание
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту		
1	Национальный язык и его основные разновидности. Культура речи как научная дисциплина. Качества хорошей речи. Понятие нормы.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	
2	Орфоэпические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	
3	Нормы произношения. Виды произношений.	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	
4	Устранение диалектного произношения.	1		1				
5	Лексические нормы. Нормы словоупотребления.	1						
6	Нормы слова в оценке современников. Лексические неологизмы. Полезные и вредные заимствования.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eef1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eef1</a>	
7	Паронимы.	1		1				
8	Фразеологические обороты. Крылатые слова.	1		1				
9	Основные типы лексических ошибок.	1						
10	Лексические ошибки и пути их устранения.	1		1				
11	Словообразовательные нормы.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-</a>	

							<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43">8a24-6c8ee574cb43</a>	
12	Выразительные особенности словообразования.	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43</a>	
13	Морфологические нормы. Причины вариантности в формах слова.	1					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43</a>	
14	Особенности употребления имён существительных.	1		1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9ced2116-d6a6-4f68-8a24-6c8ee574cb43</a>	
15	Особенности употребления имён прилагательных.	1		1				
16	Особенности употребления имён числительных.	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>	
17	Особенности употребления местоимений.	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>	
18	Особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий.	1		1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19">https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19</a>	
19	Виды грамматических (морфологических) ошибок.	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>	
20	Синтаксические нормы.	1						
21	Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым	1					<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19">https://lesson.edu.ru/lesson/fda14a0b-aeae-4b8f-baa0-b026ef116f19</a>	
22	Вариантность в форме управления. Трудные случаи управления.	1		1				
23	Вариантность в форме согласования.	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a>	
24	Колебание в употреблении предлогов.	1					Библиотека ЦОК	

						<a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>	
25	Связь частей в сложных предложениях	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>	
26	Типы синтаксических ошибок.	1		1			
27	Орфографическая грамотность.	1		1			
28	Трудные случаи русской орфографии.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/48441d78-c02c-4505-80c5-7c2db3a1d2ec">https://lesson.edu.ru/lesson/48441d78-c02c-4505-80c5-7c2db3a1d2ec</a>	
29	Пунктуационная грамотность.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>	
30	Трудные случаи пунктуации.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a">https://lesson.edu.ru/lesson/0cb1c1e2-b2d8-42bd-9a4f-4781206c7e6a</a>	
31	Практикум по устранению ошибок в тексте.	1		1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eeef1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b72307f-cb25-44f2-8103-aaa0b35eeef1</a>	
32	Итоговая работа (тест в формате ЕГЭ)	1		1			
33	Анализ работ. Работа над ошибками	1		1			
34	Итоговый урок.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		20			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: «Дом славянской книги», 2018.

Гольберг И.М., Иванов С.В. Словарь грамматических трудностей русского языка (5-11 классы). - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2018.

Попова Т.В., Зайкова С.В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка (5-11 классы). - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2019.

Шапиро Н.А. Принципы и приемы редактирования текста в процессе работы над сочинением. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

<https://resh.edu.ru/>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ege.edu.ru>

