

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5  
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО  
Координационно-методическим  
советом МАОУ СОШ №5 «Центр  
ИнТех»

Протокол № 4  
от «1» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
по УВР *Тель*  
Павлова О.М.

ФИО  
Протокол № 4  
от «1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 434  
от «15» июля 2024 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ФГОС ООО);
- уставом МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;
- Рабочей программой воспитания МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех»;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

**Основной целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Варианты реализации программы и формы проведения занятий.** Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов

в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

**Взаимосвязь с программой воспитания.** Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

## **Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5—9 классов**

### **5 класс**

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
- 5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

- 1 Мои увлечения
- 2 Растения и животные в нашей жизни
- 3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Путешествия и отдых
- 2 Транспорт
- 3 Здоровье

#### 4 Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Собираемся за покупками: что важно знать

2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

1 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

2 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

3 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1 Мы умеем дружить

2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно

3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

#### **6 класс**

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3 Открываем мир науки (Человек и природа)

4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1 Мои увлечения

2 Растения и животные в нашей жизни

3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 Спорт

2 Геометрические формы вокруг нас

3 Здоровый образ жизни

4 В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Семейный бюджет: по доходам — и расход

2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

1 Мы разные, но решаем общие задачи

2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

## 7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1 Смысл жизни (Я и моя жизнь)

2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

3 Человек и книга

4 Будущее (Человек и технический прогресс)

5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1 Наука и технологии

2 Мир живого

3 Вещества, которые нас окружают

4 Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?

Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

## 5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома

2 В общественной жизни: спорт

3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

4 В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

1 С чем могут быть связаны проблемы в общении

2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.

Выбираем профессию

### **8 класс**

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Человек и книга

3 Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

1 Наука и технологии

2 Мир живого

3 Вещества, которые нас окружают

4 Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В профессиях

2 В общественной жизни

3 В общественной жизни

4 В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1 Финансовые риски и взвешенные решения

2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4 Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1 Социальные нормы – основа общения

2-3 Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

5 Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## **9 класс**

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Самоопределение

3 Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

1 Наука и технологии

2 Вещества, которые нас окружают

3 Наше здоровье

4 Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»

(5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.

2 Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В общественной жизни: социальные опросы

2 На отдыхе: измерения на местности

3 В общественной жизни: интернет

4 В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1 Мое образование — мое будущее

2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

1 Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»

2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего



места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела, урока	Электронные (цифровые) образовательные	Количество часов
-------	---------------------	--	------------------

						ресурсы	
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
1.	Введение	Введение	Введение	Введение	Введение	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	Человек и книга	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	Человек и книга	Человек и книга	Самоопределение	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	Открываем мир науки (Человек и природа)	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	Познание	Самоопределение	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	Будущее (человек и технический прогресс)	Познание	Самоопределение	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Смыслы, явные и скрытые	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
7.	Мои увлечения	Мои увлечения	Наука и технологии	Наука и технологии	Наука и технологии	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
8.	Растения и животные в нашей жизни	Растения и животные в нашей жизни	Мир живого	Наука и технологии	Вещества, которые нас окружают	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
9.	Загадочные явления	Растения и животные в нашей жизни	Вещества, которые нас окружают	Мир живого	Наше здоровье	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
10.	Загадочные явления	Загадочные явления	Мои увлечения	Вещества, которые нас окружают	Заботимся о Земле	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
11.	Креативное мышление: Модели и ситуации	Загадочные явления	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Наше здоровье	Заботимся о Земле	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1

13.	Выдвижение разнообразных идей	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	Выдвижение креативных идей и их доработка	Выдвижение разнообразных идей	Выдвижение разнообразных идей.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	Выдвижение креативных идей и их доработка.	От выдвижения до доработки идей	Выдвижение креативных идей и их доработка	Выдвижение креативных идей и их доработка	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
15.	От выдвижения до доработки идей	От выдвижения до доработки идей	Диагностика и рефлексия. Самооценка	От выдвижения до доработки идей	От выдвижения до доработки идей	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Диагностика и рефлексия. Самооценка	Диагностика и рефлексия. Самооценка	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
18.	Путешествие и отдых	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	В профессиях	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
19.	Развлечения и хобби	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемник», «Кресельные подъемник»	В общественной жизни	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
20.	Здоровье	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	В общественной жизни	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1

21.	Домашнее хозяйство	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	В профессии	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	Семейный бюджет: доход и расход	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Финансовые риски и взвешенные решения	Я – потребитель.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
26.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	С чем могут быть связаны проблемы в общении	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
28.	Мы умеем дружить	Мы разные, но решаем общие задачи	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	Социальные нормы – основа общения	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипам, действуем	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1

		Участвуем в самоуправлении		достигаем общих целей	сообща		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипам, действуем сообща	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Глобальные проблемы в нашей жизни	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	1
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	Заботимся о природе	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
34.	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	1
<b>ИТОГО</b>							<b>34</b>