

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5
«Центр современных индустриальных технологий»

РАССМОТРЕНО
Координационно-
методическим советом МАОУ
СОШ №5 «Центр ИнТех»

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
по УВР
Павлова О.М.
Ф.И.О.

Протокол № 4
от «1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 434
от «15» июля 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Доступный русский язык»**

**Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок обучения: 1 год**

г. Рассказово
2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Центр современных индустриальных технологий»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доступный русский язык»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Шашкова Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	ознакомительный
4.5. Тип программы	дополнительная общеразвивающая
4.6. Вид программы	модифицированная
4.7. Возраст учащихся по программе	12 – 17 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Доступный русский язык» предназначена для закрепления и расширения знаний по русскому языку учащихся 6-11 классов. Программа дополнительного образования направлена на формирование ключевых компетенций, необходимых учащимся для успешного обучения в школе. Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности учащихся: письмо, декламация, работа со словарями, творческая работа.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Доступный русский язык» основана на использовании многолетней комплексной работы с отстающими детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и детьми, для которых русский язык не является родным.

Актуальность программы

Уменьшение количества часов на один из основных предметов школьной программы привело к ухудшению качества знаний учащихся, о чём свидетельствуют результаты сдачи учащимися ЕГЭ и ГИА. Данная программа призвана помочь учащимся укрепить свои знания по русскому языку, дать возможность неуспевающим ученикам, ученикам с ограниченными возможностями здоровья, а также учащимся, для которых русский язык не является родным, пополнить свои знания и сформировать умения по предмету через различные способы деятельности, в том числе игровые.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что работа по данной программе позволит неуспевающим ученикам, ученикам с ограниченными возможностями здоровья, а также учащимся, для которых русский язык не является родным, закрепить и расширить знания по русскому языку, устранить пробелы в знаниях по предмету, развить системный взгляд на предмет.

Программа разработана на основе педагогических принципов: систематичность, последовательность, преемственность, доступность, соответствие содержания возрастным особенностям. Используются такие методы как: игровой, поисково-исследовательский, самореализации, самоуправления через различные творческие дела, контроля и самоконтроля что позволяет хорошо усваивать предполагаемое содержание программы.

Отличие от других программ

Отличительной особенностью данной программы является опора на ассоциативное мышление учащихся, развитие орфографической зоркости через различные игры и упражнения.

Материал в программе сгруппирован по разделам и темам. Все образовательные темы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Логика подачи материала в программе основана на принципе «от теории – к практике».

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ознакомительная программа «Доступный русский язык» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 12 - 17 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Доступный русский язык» учащиеся принимаются без отбора, могут не иметь начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Количество учащихся

Количество учащихся в соответствии с Уставом учреждения и нормам СанПиНа: в группе 15 - 20 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа «Доступный русский язык» ознакомительного уровня рассчитана на один год обучения с общим количеством учебных часов – 36 часов.

Формы и режим занятий

Обучение по программе «Доступный русский язык» ознакомительного уровня проводится в очной форме. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большую часть занимают практические занятия. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение творческих проектов, участие в творческих конкурсах. Консультации проводятся в целях подготовки к просмотрам, творческим конкурсам.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой деятельности; развитие способности адаптироваться к изменяющейся социокультурной среде, совершенствование общеучебных, интеллектуальных, организационных, информационных знаний и умений, формирование умения и навыка грамотного письма.

Задачи программы:

Образовательные:

- укрепить теоретические знания учащихся в разных разделах лингвистики (орфография, пунктуация, фонетика, морфемика, лексика, словообразование, морфология);
- обобщить знания и умения учащихся в определении основных понятий русского языка;
- расширить словарный запас учащихся.

Развивающие:

- развивать речевые навыки учащихся, навыки владения грамматическими нормами русского языка;
- развивать орфографическую грамотность учащихся;
- развивать орфографическую зоркость учащихся;
- развивать навыки использования изобразительно-выразительных средств языка в речи учащихся;
- совершенствовать навыки самоорганизации и саморазвития.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к родному языку;
- воспитывать школьника-патриота, представляющего русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность;
- воспитывать бережное отношение к слову.

1.3 Учебный план программы

№	Название разделов и тем	Количество часов	Форма
----------	--------------------------------	-------------------------	--------------

		теория	практика	всего	аттестации, контроля
1.	Введение. Задачи курса. Русский – это трудно? Зачем нужно писать правильно? Что нужно знать, чтобы писать правильно?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
2.	Орфография. Самое главное правило.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
3.	Хитрые буквы Е,Ё,Ю,Я. Упрямый Ъ и добрый Ь знаки.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
4.	Викторина «По следам ошибок»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
5.	Фонетика. Звуки. Алфавит. В шутку и всерьёз.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
6.	Слог. Перенос слов.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
7.	Интеллектуальная игра «Загадки фонетики»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
8.	Лексика и фразеология. Лексика. Разнообразие лексического состава русского языка.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
9.	Однозначные и многозначные слова.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
10.	Зачем нужны омонимы, синонимы, антонимы.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
11.	Фразеологизмы – что это?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
12.	Викторина «В мире слов»		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
13.	Морфемика. Приставочные премудрости.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)

14.	Зри в корень!	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
15.	Безударные гласные в корнях, проверяемые ударением. Правописание согласных в корне	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
16.	Чередующиеся гласные в корнях	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
17.	О-Ё после шипящих в корне	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
18.	Для чего нужны суффиксы?	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
19.	Внимание – окончание!	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
20.	Безударные падежные окончания имён существительных	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
21.	Безударные окончания имён прилагательных	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
22.	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
23.	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
24.	Интеллектуальная игра «Словесный конструктор».	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
25.	Морфология. Части речи в русском языке	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
26.	Имена прилагательные и имена существительные – такие удивительные!	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
27.	Глаголы и глагольные формы	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
28.	Местоимение: вместо имени	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
29.	Ещё раз о числительном	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
30.	Не слитно – не раздельно? Н или НН?	0,5	0,5	1	Текущий контроль

					(опрос, упражнение, просмотр работ)
31.	Синтаксис. Подлежащее. О чём может сказать Сказуемое.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
32.	Что определяет Определение. Что дополняет Дополнение. О каких обстоятельствах говорят нам Обстоятельства	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
33.	Пунктуация. Точка, точка, запятая...	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
34.	Основные принципы русской пунктуации.	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
35.	Пунктуационный анализ текста	0,5	0,5	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
36.	«Русский – это просто!» Итоговое занятие.		1	1	Текущий контроль (опрос, упражнение, просмотр работ)
		16	20	36	

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате внедрения данной программы дополнительного образования должны быть сформированы лингвистическая компетенция, то есть знания о языке и речи и умение пользоваться ими в работе с языковым материалом, языковая компетенция, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм, коммуникативная компетенция, или владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к учёбе,
- развитие интереса к изучению русского языка.
- формирование орфографической зоркости

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность формирования языковой и коммуникативной компетенций:

- познавательной мотивации к осознанному изучению русского языка;
- понимания значимости изучения русского языка;
- мотивации к соблюдению языковых норм.

Результат воспитывающей деятельности:

- самостоятельно выполнять устные и письменные работы, в том числе творческого характера;

- работать индивидуально и в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

Учащиеся должны знать:

- выразительные возможности и стилистические ресурсы русского языка;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- алгоритмы правописания слов на разных языковых уровнях;
- алгоритмы постановки знаков препинания в предложении;
- структуру и особенности сочинения- рассуждения на лингвистическую тему

Учащиеся должны уметь:

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- характеризовать взаимосвязь единиц разных уровней языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного языка;
- создавать письменные тексты сочинений- рассуждений на лингвистическую тему.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Доступный русский язык»:

- Для учащихся первого года обучения начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 36 час в год.

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- словари.

Методическое обеспечение

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение материала.

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Доступный русский язык» должны иметь высшее педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации

Формы и методы обучения.

Форма реализации - индивидуально – групповая.

Доминирующая форма обучения – групповая.

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Доступный русский язык» применяется:

Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение, выполнение упражнений, просмотр работ учащихся.

Промежуточный контроль – проводится в конце учебной четверти.

Формы контроля универсальных учебных действий:

Выполнение творческого задания. Опрос, тестирование.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые работы по результатам освоения образовательной программы;
- работы учащихся подготовленные для участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

2.4 Оценочные материалы

Воспитывающая деятельность.

Занятия в объединении - воспитание, терпения, точности в выполнении заданий, самостоятельности; формирование творческой личности; формирование нравственных представлений у учащихся, их личностное развитие.

Развивающая деятельность.

- развитие речевых умений и навыков;
- развитие мыслительных и познавательных процессов;
- развитие воображения, мышления, интеллекта;
- развитие творческого потенциала учащегося, его созидательных возможностей;
- формирование навыков общения и коллективной деятельности.

2.5. Методические материалы

Формы и методы обучения.

Форма реализации - индивидуально – групповая.

Доминирующая форма обучения – групповая.

Методы обучения:

1. Словесные: рассказ, беседа, лекция, дискуссия.
2. Практический: решение ситуационных задач
3. Наглядный: демонстрация и видеоматериалы.
4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций.
5. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: комфортная структура занятия, коллективные обсуждения и т.д.
6. Методы диагностики личностного развития воспитанников: сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения;
7. Применение на занятиях здоровье сберегающих технологий.

Принципы реализации программы:

Принцип доступности и последовательности в обучении: «построение» учебного процесса от простого к сложному.

Учет возрастных особенностей каждого конкретного возраста.

Принцип наглядности: широкое использование наглядных и дидактических пособий.

Принцип связи теории с практикой: органическое сочетание в работе с детьми теоретических знаний и практических умений и навыков.

Принцип актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям жизни.

Методическое обеспечение программы

- словесный: рассказ, беседа, учебная дискуссия;
- частично-поисковый: работа с дополнительной литературой, интернет - ресурсами.

- деятельностный: участие в практикумах, выполнение социальных ролей.

Формы обучения:

- занятие-лекция,
- практикум (работа со словарями, составление таблиц и схем),
- игровые занятия: викторины, интеллектуальные марафоны.

Методическое обеспечение:

- методические разработки
- лекционный материал
- дидактический материал
- наглядный материал

2.6. Список литературы

Литература для учителя

1. В.В.Волина. Русский язык. Учимся играя. АРД ЛТД. Екатеринбург, 1997
2. К.С.Горбачевич. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989
3. Л.К. Граудина. Беседы о русской грамматике. М, 1983 г.
4. Т.М. Пахнова. Сборник текстов для комплексного анализа. М., «Дрофа», 2002
5. З.Ф. Ульченко. Диктанты с изменением текста. М. «Просвещение»,2000

Литература для учащихся.

1. А.Т. Арсирий. В Страну знаний с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. «Дрофа», М.,2002.
2. Г.Т. Егораева. Е.М.Сергеева. Русский язык. Тематические тренировочные задания. «Экзамен», М.,2008.
3. Д.Э. Розенталь. Русский язык на отлично. Правила и упражнения. М., «Оникс», 2009
4. Д.Э. Розенталь. Путешествие в страну слов. – М, 1995 г.

Календарно-тематический план

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата		Форма контроля	Примечание
			план	факт		
1	Введение. Задачи курса. Русский – это трудно? Зачем нужно писать правильно? Что нужно знать, чтобы писать правильно?	1			опрос	
2	Орфография. Самое главное правило.	1			Устный опрос, просмотр	
3	Хитрые буквы Е,Ё,Ю,Я. Упрямый Ъ и добрый Ь знаки.	1			Устный опрос, просмотр	
4	Викторина «По следам ошибок».	1			Устный опрос, просмотр	
5	Фонетика. Звуки. Алфавит. В шутку и всерьёз.	1			Устный опрос, просмотр	
6	Слог. Перенос слов.	1			Устный опрос, просмотр	
7	Интеллектуальная игра «Загадки фонетики».	1			Устный опрос, просмотр	
8	Лексика и фразеология. Лексика. Разнообразие лексического состава русского языка.	1			Устный опрос, просмотр	

9	Однозначные и многозначные слова.	1			Устный опрос, просмотр	
10	Зачем нужны омонимы, синонимы, антонимы.	1			Устный опрос, просмотр	
11	Фразеологизмы – что это?	1			Устный опрос, просмотр	
12	Викторина «В мире слов».	1			Устный опрос, просмотр	
13	Морфемика. Приставочные премудрости.	1			Устный опрос, просмотр	
14	Зри в корень!	1			Устный опрос, просмотр	
15	Безударные гласные в корнях, проверяемые ударением. Правописание согласных в корне.	1			Устный опрос, просмотр	
16	Чередующиеся гласные в корнях.	1			Устный опрос, просмотр	
17	О-Ё после шипящих в корне.	1			Устный опрос, просмотр	
18	Для чего нужны суффиксы?	1			Устный опрос, просмотр	

19	Внимание – окончание!	1			Устный опрос, просмотр	
20	Безударные падежные окончания имён существительных.	1			Устный опрос, просмотр	
21	Безударные окончания имён прилагательных.	1			Устный опрос, просмотр	
22	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	1			Устный опрос, просмотр	
23	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	1			Устный опрос, просмотр	
24	Интеллектуальная игра «Словесный конструктор».	1			Устный опрос, просмотр	
25	Морфология. Части речи в русском языке	1			Устный опрос, просмотр	
26	Имена прилагательные и имена существительные – такие удивительные!	1			Устный опрос, просмотр	
27	Глаголы и глагольные формы.	1			Устный опрос, просмотр	
28	Местоимение: вместо имени.	1			Устный опрос, просмотр	

29	Ещё раз о числительном.	1			Устный опрос, просмотр	
30	Не слитно – не раздельно? Н или НН?	1			Устный опрос, просмотр	
31	Синтаксис. Подлежащее. О чём может сказать Сказуемое.	1			Устный опрос, просмотр	
32	Что определяет Определение. Что дополняет Дополнение. О каких обстоятельствах говорят нам Обстоятельства.	1			Устный опрос, просмотр	
33	Пунктуация. Точка, точка, запятая...	1			Устный опрос, просмотр	
34	Основные принципы русской пунктуации.	1			Устный опрос, просмотр	
35	Пунктуационный анализ текста.	1			Устный опрос, просмотр	
36	«Русский – это просто!» Итоговое занятие.	1			Устный опрос, просмотр	

Методическое обеспечение программы

№	Раздел	Формы обучения	Дидактические материалы	Подведение итогов	Методы обучения
1.	Введение	Беседа, практическая работа	карточки	Доклады учащихся	Словесный, наглядный, творческий
2.	Орфография	теоретические и практические занятия, творческие работы	Наглядные средства, технические средства. Презентации, карточки	Тест Практическая работа Викторина	Словесный, наглядный, практический, контроля и самоконтроля
3.	Фонетика.	теоретические и практические занятия, творческие работы, исследование	Наглядные средства, технические средства, карточки	Анализ текстов, Практическая работа Интеллектуальная игра	Словесный, наглядный, практический, творческий
4.	Лексика и фразеология.	Беседа, практическая работа практикум, исследование.	Наглядные средства, технические средства, карточки	Работа с текстом Практическая творческая работа Викторина	Словесный, наглядный, практический, творческий, исследовательский
5.	Морфемика.	Практикум творческая мастерская исследование	Наглядные средства, технические средства.	Практическая работа с текстом. Практическая работа Игра	Словесный, наглядный, практический, творческий, исследовательский
6.	Синтаксис.	Беседа, практическая работа практикум, исследование.	Наглядные средства, технические средства, карточки	Анализ текстов, Практическая работа Интеллектуальный марафон	Словесный, наглядный, практический, творческий, контроля и самоконтроля
7.	Пунктуация.	Теоретические и практические занятия, творческие работы	Наглядные средства, технические средства.	Анализ текстов, Практическая творческая работа	Словесный, наглядный, практический, контроля и самоконтроля
8.	Морфология	теоретические и практические занятия, творческие работы	Наглядные средства, технические средства, карточки	Анализ текстов, Практическая творческая работа Интеллектуальный марафон	Словесный, наглядный, практический, творческий

