

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
(в новой редакции)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в «Центр ИнТех».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в «Центр ИнТех».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в «Центр ИнТех».

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в «Центр ИнТех»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в «Центр ИнТех», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы «Центр ИнТех».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, педагогический совет, координационно-методический совет школы, профильные Центры (лаборатории), временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.4. Функционирование ВСОКО в «Центр ИнТех» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т.ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.4.1. Администрация «Центр ИнТех» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.2. Профильные Центры (лаборатории) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.4.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.6. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора «Центр ИнТех».

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами «Центр ИнТех» (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.). Система оценки качества образовательных результатов осуществляется при реализации основных образовательных программ в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении.

4.1.1. **Оценка личностных результатов** осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем совместно со школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

4.1.2. **Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, промежуточного, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (кафедрами) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и включается в фонд оценочных средств МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех». Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.1.3. **Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются

результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или промежуточного контроля) и результаты итоговой комплексной работы на межпредметной, метапредметной основе и/или в ходе выполнения группового проекта. Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и включаются в фонд оценочных средств МАОУ СОШ №5 «Центр ИнТех».

**4.2. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ)** осуществляется при реализации основных образовательных программ в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении.

**4.3. Система оценки качества условий реализации образовательных программ** осуществляется при реализации основных образовательных программ в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении.

**4.4.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

**4.5.** Выводы о качестве образования в «Центр ИнТех» формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- международных сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

**5.1.** ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

**5.2.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных

отношений через родительские собрания, публичный доклад директора,  
размещение информации на сайте «Центр ИнТех» (в том числе о результатах  
самообследования) и т.п.

## Критерии и показатели ВСОКО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

№	Критерии	Единица измерения	Показатели	2022	2023	2024
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	3б - от 75 % 2б – от 51 до 74 % 0б - менее 51 %			
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3б- выше областного показателя 2б- на уровне областного показателя 1б- ниже областного показателя			
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3б- выше областного показателя 2б- на уровне областного показателя 1б- ниже областного показателя			
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3б- выше областного показателя 2б- на уровне областного показателя 1б- ниже областного показателя			
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3б- выше областного показателя			

			2б- на уровне областного показателя 1б- ниже областного показателя			
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3б- 0% 0б- более 0%			
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3б- 0% 0б- более 0%			
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3б- 0% 0б- более 0%			
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3б- 0% 0б - более 0%			
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/%	3б- 0% 0б - более 0%			

	численности выпускников 9 класса					
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3б- 0% 0б - более 0%			
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3б – от 6 до 10 % 2б – 5% 0б - менее 5 % или более 10%			
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3б – от 6 до 10 % 2б – 5% 0б - менее 5 % или более 10%			
14.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3б- от 80% 2б- от 70% до 79% 1б-менее 70%			
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3б - от 30% 2б- от 15% до 29% 1б-менее 15%			
	• муниципального уровня;	человек/%	3б - от 25% 2б - от 10% до 24% 1б-менее 10%			
	• регионального уровня;	человек/%	3б - от 15% 2б - от 10% до 14% 1б-менее 10%			
	• федерального уровня;	человек/%	3б- от 1 чел 0б – 0 чел.			

	• международного уровня	человек/%	3б - от 1 чел 0б – 0 чел.			
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3б-100 % 0б – менее 100%			
17.	Уровень усвоения планируемых метапредметных результатов (высокий)	%	3б - от 75 % 2б – от 51 до 74 % 1б - менее 51 %			
18	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий)	%	3б - от 75 % 2б – от 51 до 74 % 1б - менее 51 %			
19	Положительная динамика показателей здоровья учащихся	имеется/ не имеется	3б-имеется 0б - не имеется			
20	Уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных результатов (высокий)	%	3б - от 85 % 2б – от 60 до 84 % 1б - менее 59 %			
<b>Максимально возможное количество баллов– 72</b>						

**Система оценки условий реализации основной образовательной программы**

№	Критерии	Единица измерения	Показатели	2022	2023	2024
<b>Кадровые условия</b>						
1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	3б - от 90 % 2б – от 80 до 89% 1б - менее 79 %			
2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	3б - от 90 % 2б – от 80 до 89% 1б - менее 79 %			
3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	3б - от 75 % 2б – от 50 до 74% 1б - менее 50 %			
3.1	• высшая;	чел./%	3б - от 15 % 2б – от 10 до 14% 1б - менее 10 %			
3.2	• первая	чел./%	3б - от 60 % 2б – от 40 до 59% 1б - менее 40 %			
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
4.1	• до 5 лет;	чел./%	3б - от 10 % 2б – от 5 до			

			10% 1б - менее 5 %			
4.2	• свыше 30 лет	чел./%	3б - менее 10 % 2б – от 11 до 15% 1б – более 15%			
5	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	чел./%	3б - 100 % 2б – от 90 до 99% 1б - менее 90 %			
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	3б - 100 % 2б – от 90 до 99% 1б - менее 90 %			
<b>Материально-технические условия, в т.ч. информационно-образовательная среда</b>						
7	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	3б – 0,1 2б – от 0,07 до 0,09 1б - менее 0,06			
8	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%	3б – от 70 % 2б – от 50 до 69%			

			1б - менее 50 %			
9	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой (включая ЭОР); оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	1б-да 0б-нет			
10	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	3б – от 70 % 2б – от 50 до 69% 1б - менее 50 %			
11	Наличие системы электронного документооборота	да/нет	1б-да 0б-нет			
12	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3б - от 2,5 0б - менее 2,5			
13	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	2б-более 10 1б - от 7 до 9 0б - менее 7			

14	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответству ет /не соответству ет	1б- соответствует 0б-не соответствует			
15	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответству е т /не соответству е т	1б- соответствует 0б-не соответствует			
16	Уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством условий осуществления образовательного процесса (высокий)	%	3б - от 85 % 2б – от 60 до 84 % 1б - менее 59 %			
<b>Максимально возможное количество баллов– 48</b>						

### Система оценки качества образовательного процесса

№	Критерии	Единица измерения	Показатели	2022	2023	2024
<b>1. Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек	3б –увеличение контингента 2б – стабильность контингента 1б-уменьшение			
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:					
	• начального общего образования	Человек	3б –увеличение контингента 2б – стабильность контингента 1б-уменьшение			
	• основного общего образования	Человек	3б –увеличение контингента 2б – стабильность контингента 1б-уменьшение			

	• среднего общего образования	Человек	3б –увеличение контингента 2б – стабильность контингента 1б-уменьшение			
1.3.	Формы получения образования в ОО:					
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек	1б- имеется 0б- не имеется			
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек	1б- имеется 0б- не имеется			
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек	1б- имеется 0б- не имеется			
	• индивидуальный учебный план	Имеется / не имеется Количество человек	1б- имеется 0б- не имеется			
	• надомное обучение	Имеется / не имеется Количество человек	1б- имеется 0б- не имеется			
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:					
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек	1б- имеется 0б- не имеется			
	• с применением дистанционных об- технологий	Имеется / не имеется Количество	1б- имеется 0б- не имеется			

		человек				
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек	1б- имеется 0б- не имеется			
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>						
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует	1б- соответствует 0б-не соответствует			
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ОП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует	1б- соответствует 0б-не соответствует			

2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да / Нет	1б-да 0б-нет			
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
2.8.	Наличие планов работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
2.9.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
2.10.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
2.11.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными учащимися	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>						
3.1.	Соответствие структуры ООП соответствующего ФГОС общего образования					
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует	1б- соответствует 0б-не соответствует			
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует	1б- соответствует 0б-не соответствует			

	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует	1б- соответствует 0б-не соответствует			
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей учащихся)	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует	1б- соответствует 0б-не соответствует			

3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
3.9.	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
3.10.	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	1б- имеется 0б- не имеется			

3.12.	Уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательного процесса (высокий, средний, низкий)	%	3б - от 85 % 2б – от 60 до 84 % 1б - менее 59 %			
<b>Максимально возможное количество баллов– 47</b>						