

## *Родителям о развитии речи ребёнка*

### **Необходимо обратить особое внимание на:**

#### **Состояние звукопроизношения.**

Ребенок должен выговаривать все звуки

#### **Состояние фонематических процессов.**

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы

#### **Состояние грамматического строя.**

Следует обратить внимание на словообразование (*дождь - дождик*), словоизменение (*стул - стулья*), согласование (*желтый мяч*), управление (*вышел из дома, рассказал о друге*).

#### **Состояние слоговой структуры слова.**

Ребенок должен уметь безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод.

#### **Состояние словарного запаса**

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы: времена года, их признаки, месяцы, дни недели, качества предметов, родственные связи. Активно использовать антонимы (грустный - веселый, молодой - старый, высоко - низко, бежать - стоять, разговаривать - молчать и т. д.), синонимы (например, пес, собака, псина; лошадь, конь, жеребец, скакун и т. д.), слова - действия, слова - признаки.

#### **Состояние связной речи.**

Основные акценты должны быть расставлены на умениях будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок

### **На что ещё обратить внимание:**

**Развитие мелкой моторики** (пальчиковые игры, лепка, мозаика, аппликационные работы).

**Состояние пространственных функций** (умение определять «право - лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).

**Коммуникативные функции** (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

**Состояние игровой деятельности** (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).

**Мотивация** (наличие желания учиться, узнавать новое).

**Развитие процессов внимания, памяти** (например, запоминание 7-8 слов, предметов).

**Развитие мышления** (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы. Уметь правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, дикие животные, животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.), выделение лишнего с объяснением).

**Чувство ритма** (ребенок отстукивает, отхлопывает заданный ритм).

### **И ещё кое-что....**

- Испытывайте уважение к ребенку как к личности. Сохраняйте доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье.
- Развивайте и поддерживайте интерес ребенка к обучению. Во время выполнения домашнего задания проводите физкультминутки, следите за осанкой ребенка.
- Поощряйте успехи («Ты сможешь, ты способен»), не акцентируйте внимание на неудачах при обучении. Не требуйте любой ценой только высоких результатов. Объясняйте, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
- Не наказывайте ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещайте гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе). Строго придерживайтесь режима дня.
- Почаще хвалите ребенка и радуйтесь вместе с ним каждой, даже самой незначительной, удаче. Ваш доброжелательный настрой-залог успеха.